



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Rapporto Annuale di Monitoraggio e Riesame del Piano Quinquennale di Dipartimento 2023-2027

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

Approvato dal Consiglio di Dipartimento nella seduta del 18/12/2024



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Indice

1. Sintesi degli Esiti del Monitoraggio Annuale

2. Tabelle degli obiettivi di Dipartimento

- 2.1. Formazione
- 2.2. Ricerca
- 2.3. Terza missione
- 2.4. Internazionalizzazione
- 2.5. Organizzazione
- 2.6. Assicurazione Qualità
- 2.7. Sostenibilità
- 2.8. Servizi e sport

3. Riesame Annuale - Conclusioni principali



1. Sintesi degli Esiti del Monitoraggio Annuale

1) Commento generale sullo stato di attuazione del Piano Quinquennale 2023-27

Anche il monitoraggio al termine del secondo anno di attività permette di confermare che il Dipartimento sta procedendo in linea con quanto pianificato.

Con riferimento alla **Didattica**, sono state completate le azioni messe in atto nel 2023 per rendere l'offerta formativa più attrattiva, inclusiva e competitiva in contesti nazionali e internazionali e nell'a.a. 2024-25 è stato avviato il nuovo curriculum in "Progettazione pedagogica per l'inclusione sociale" per il CdLM in Scienze pedagogiche.

Si è continuato a lavorare anche per l'obiettivo presente nel Piano di Ateneo di migliorare la sostenibilità dell'offerta didattica. È proseguito, inoltre, l'impegno del DESU a collaborare con l'Ateneo per la gestione del Teaching and Learning Center per la Formazione degli Insegnanti con sede presso il DESU, istituito nel 2023 con il Prof. Zanetti, docente del DESU, come Coordinatore. Il Centro ha iniziato a svolgere le proprie attività e nel 2024 ha progettato, organizzato, attivato e coordinato i Percorsi di formazione e di abilitazione degli insegnanti delle scuole secondarie di primo e secondo grado previsti dalla normativa ministeriale. La prima edizione di tali percorsi si sta avviando alla conclusione (prevista per il gennaio 2025) e il Centro è ora impegnato nelle attività di programmazione della seconda edizione. Con riferimento allo stesso obiettivo, la relazione generale sulla distribuzione dei carichi didattici, prevista per il 2023, è in corso di preparazione, anche se la sua redazione è stata ulteriormente ritardata, in parte per la necessità di nominare a novembre 2024 un nuovo delegato alla Didattica a seguito del pensionamento del precedente, in parte per l'impegno della Direttrice e dei Presidenti di CdS in varie altre attività non previste al momento della preparazione del Piano (tra cui vari avvicendamenti del PTA e la visita di accreditamento dell'ANVUR).

Riguardo all'obiettivo di fornire supporto agli studenti nella scelta del percorso ottimale coerente con le loro capacità e attitudini, la valutazione degli effetti delle azioni intraprese è prevista per il 2025 e richiederà un lavoro costante e continuato per tutto il triennio, ma nel corso del 2024, così come già fatto nel 2023, sono state organizzate varie tipologie di incontri di orientamento rivolti agli studenti delle scuole secondarie e si è continuato a raccogliere dati e riflessioni su come rendere più utili ed efficaci tali incontri.

Con riferimento al monitoraggio e alla valutazione ex-post delle attività di tutorato, nell'ottica di favorire l'efficace fruizione dell'offerta formativa da parte di tutti gli studenti per migliorarne i risultati, considerate le numerose attività dei CdS si è ritenuto necessario affiancare alla commissione all'orientamento e tutorato un gruppo di lavoro, i cui membri sono già stati individuati, che sarà nominato nel Consiglio di Dipartimento di dicembre 2018 e produrrà la prima relazione entro febbraio 2025. A settembre 2024 è, inoltre, stato avviato il servizio di *Counseling* coordinato dall'Ateneo e a fine 2025 il gruppo di lavoro per il monitoraggio e la valutazione ex-post delle attività di tutorato produrrà una relazione anche su questa attività.

Per il potenziamento e la valorizzazione della formazione continua e dei rapporti con gli enti e i servizi del territorio, anche per quest'anno il DESU ha offerto le attività del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. L'intenso impegno ha rallentato la preparazione di una relazione formale da presentare al Consiglio di Dipartimento, ma è stato costituito un Gruppo di Ricerca sul Sostegno (GRS), composto dalla Direttrice del Corso, dal Comitato Tecnico Scientifico e da corsisti ed ex-corsisti, che si occuperà del monitoraggio e della valutazione dei processi formativi, oltre che della raccolta dei dati sui numeri degli iscritti/specializzati per anno e dei dati di percezione sull'efficacia del corso. Alla fine del IX ciclo



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

(luglio 2025) è prevista una valutazione globale delle attività di monitoraggio effettuate negli ultimi due anni. Con riferimento allo stesso obiettivo, sono stati, inoltre, organizzati vari laboratori, percorsi di tirocinio e altri seminari co-progettati con gli enti del territorio e con le scuole, e sono state stipulate ulteriori convenzioni con istituti scolastici e aziende del territorio.

Infine, per il potenziamento dell'attrattività e dell'innovatività dei percorsi formativi delle lauree magistrali e dei dottorati (obiettivo di formazione specifico del Dipartimento di eccellenza), nel 2024 sono stati attivati 5 insegnamenti in lingua inglese da 4 CFU ciascuno e un alto numero di seminari, convegni e workshop sugli analfabetismi ad alto costo sociale. Per il nuovo curriculum in "Visual literacy and new languages in educational processes" nel Dottorato Industriale Internazionale in *Reggio Childhood Studies*, già attivato nel 2022-23, è stata assegnata anche la seconda borsa prevista dal Piano.

Con riferimento alla **Ricerca**, nell'anno accademico 2023-24 si sono in generale consolidati i risultati per cui si erano già poste le basi l'anno precedente, in particolare per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi del progetto di Dipartimento di eccellenza, che sta caratterizzando la vita del DESU in questo quinquennio di programmazione. Sono continuati gli investimenti previsti nelle borse di studio per i programmi dottorali, proseguendo nel potenziamento degli investimenti per la qualità delle attività di ricerca e per l'internazionalizzazione dei corsi dottorali che hanno sede amministrativa nel Dipartimento; si sono risolti in larga misura i nodi logistici sorti lo scorso anno per la messa a punto del previsto MultiLab, con il conseguimento della ragionevole certezza di varare il nuovo spazio nel 2025; si è affiancato all'ormai avviato Laboratorio sul pensiero critico un nuovo centro di studi e attività legato al Dipartimento di eccellenza, ovvero il Centro di documentazione educativa, di cui si sono da poco nominati i vertici di governo.

Allo stesso modo, è proseguito senza particolari intoppi il percorso di investimento di risorse nelle attività di ricerca di base, e si è potuto individuare un primo riscontro positivo di questo impegno negli indicatori. Da un lato, la promozione dell'impegno dei gruppi di ricerca basati sul personale DESU a partecipare a bandi di finanziamento competitivi interni ed esterni all'Ateneo ha condotto a un buon aumento delle domande per i FAR interdisciplinari, che quest'anno incontrano il valore che ci si era prefissato come media, e conseguentemente a un miglioramento negli esiti delle selezioni, con la seconda vittoria di un progetto a guida DESU in due anni. A ciò si aggiunge il finanziamento per scorrimento di due progetti a guida e/o partecipazione DESU nell'ambito del programma PRIN 2022, che vanno a consolidare i già buoni risultati conseguiti nell'ambito di quella selezione lo scorso anno.

Dall'altro, la produzione di monografie e di articoli in riviste di fascia A da parte del personale dipartimentale afferente a settori non bibliometrici, nel DESU largamente maggioritario, registra un valore annuale che, se mantenuto, può condurre a confermare gli obiettivi previsti di produzione scientifica, e quindi a confermare in vista della VQR 2020-24 l'abbondanza di prodotti di pregio (monografie e articoli su riviste scientifiche di elevata qualità) tra i quali operare la selezione per il conferimento, nella speranza di replicare i lusinghieri risultati dell'esercizio precedente.

Anche per l'ambito della **Terza Missione/Impatto Sociale**, nell'anno accademico 2023-24 si sono consolidati i risultati per i quali si era lavorato negli anni precedenti, grazie agli sforzi di coordinamento delle numerose attività di PE da sempre svolte dai membri del Dipartimento e all'attività di sensibilizzazione verso queste attività, come richiesto dall'ateneo, anche in termini di registrazione delle attività medesime. La maggiore comprensione dell'importanza della TM da parte dei membri del DESU la si evince dalle diverse azioni di monitoraggio intraprese (tramite IRIS e tramite monitoraggi interni legati al progetto del Dipartimento di eccellenza). Come si evince dai dati, si registra non solo un raggiungimento dei risultati previsti rispetto ai target individuati, ma un ampio superamento degli stessi, in tutte le voci. Si registra infatti una ampia partecipazione dei membri del Dipartimento alle attività di PE di Ateneo, come la Notte della Ricerca (ben 13 attività organizzate su entrambe le sedi, Reggio e Modena), Unijunior (ben 3 docenti) e altre iniziative



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

(festival della sostenibilità, etc.); si registrano maggiori collaborazioni con gli enti del territorio, sia in termini di organizzazione di corsi di formazione (con le associazioni educative e con le scuole), sia in termini di organizzazione di eventi culturali (mostre, presentazioni, laboratori, serate a teatro) anche grazie agli osservatori messi in piedi (tra cui l'Osservatorio sull'adolescenza in collaborazione con il Comune). Tutto ciò ha fatto sì che sia aumentata decisamente la presenza sulla stampa locale delle iniziative di TM organizzate dal DESU e dunque la visibilità di queste attività in città.

Va inoltre segnalato che le attività di PE registrate e monitorate tramite un sistema interno al dipartimento di schedatura delle iniziative supera di gran lunga quelle inserite in IRIS; tuttavia, continua la campagna di sensibilizzazione all'inserimento dei dati anche sulla piattaforma di ateneo. È stata inoltre completamente ristrutturata la pagina dedicata alla TM nel sito di Dipartimento.

L'attivismo del Dipartimento in campo di TM, anche grazie al progetto di eccellenza, ha permesso di vedere riconosciuto dall'ateneo questo sforzo (affidamento diretto di un contributo per il progetto su Rodari), che ha portato all'inserimento nella lista dei casi di ateneo da sottoporre alla prossima VQR un caso di TM nato all'interno del DESU e che coinvolge numerosi docenti. Nel complesso, dunque, il monitoraggio delle attività di TM del DESU registra lo sforzo e l'impegno portato avanti in questo settore dai membri del DESU.

Anche nell'ambito dell'**Internazionalizzazione**, come anticipato con riferimento a Didattica, Ricerca e Terza Missione, il Dipartimento sta proseguendo in linea con il Piano nel portare avanti le azioni volte a favorire l'internazionalizzazione della didattica nei Corsi di Studio e di Dottorato, a sviluppare il ruolo di Unimore nell'ambito del European University Network (EUN) Unigreen, e a rilanciare e consolidare l'internazionalizzazione in linea con gli obiettivi di internazionalizzazione specifici del Dipartimento di eccellenza.

Con riferimento all'**Organizzazione** e all'**Assicurazione della Qualità** nel 2024 sono stati fatti molti passi avanti e sono stati raggiunti tutti gli obiettivi del Piano, mentre con riferimento alla **Sostenibilità** gli obiettivi sono fissati al 2025 e non sono ancora valutabili, anche se continuano le attività volte al loro raggiungimento.

2) Breve commento sull'andamento degli indicatori relativi ai risultati del Dipartimento sulla Didattica

I corsi di laurea triennale, magistrale a ciclo unico e magistrali offerti dal DESU confermano una buona attrattività, facendo registrare numeri di studenti iscritti tra i più alti dell'Ateneo: i 2172 iscritti alla laurea triennale e alla magistrale a ciclo unico e i 491 iscritti alle lauree magistrali rappresentano rispettivamente il 10,9% e l'8,9% degli studenti frequentanti l'Università di Modena e Reggio Emilia. Tale attrattività è confermata dal significativo numero di immatricolati puri (6,5% rispetto al totale di Ateneo) e degli iscritti per la prima volta a una LM (6,7%). Si segnala, tuttavia, la prosecuzione della tendenza che vede in diminuzione la percentuale di studenti provenienti da altre regioni nelle lauree triennali e a ciclo unico (21,4% nel 2021-22, 17,56% nel 2022-23, 15,3% nel 2023-24).

Alcuni dati percentuali dimostrano, per l'anno 2023/24, un avvenuto miglioramento negli esiti accademici degli studenti del corso di studi triennale e di quello magistrale a ciclo unico. È sensibilmente aumentata la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno (iD05: da 48,9% nell'a.a. 2021-22 a 57,3%), così come quella degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iD09: dal 39,8% al 47,1%): in entrambi i casi, si tratta di numeri che superano sensibilmente la media di Ateneo (rispettivamente pari a 48% e 37,2%). Considerando le lauree magistrali, invece si registrano una flessione nell'iD05 (da 56% a 42,2%) e un miglioramento nell'iD09 (da 42,8% a 48,75%): entrambi i riscontri sono inferiori alla media di Ateneo (rispettivamente 55,7% e 51,7%).

La percentuale degli abbandoni è sostanzialmente in linea con il dato di Ateneo per quanto riguarda



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

la laurea triennale e quella a ciclo unico (33,8%, a fronte del 34,4% di Ateneo), mentre è decisamente superiore nelle lauree magistrali (16,7%, a fronte del 9,1%), ragion per cui il DESU ha previsto nel Piano strategico azioni per migliorare l'orientamento in ingresso e in itinere e iniziative volte ad aumentare l'efficacia del tutorato e l'attenzione agli studenti lavoratori.

Ulteriore punto di debolezza rispetto ai dati d'Ateneo è costituito dal minor numero di CFU conseguiti all'estero (0,6% sia alla triennale/ciclo unico, sia alle magistrali) e di studenti che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (5,3% e 3,1%, contro il 12,1% e il 13,6% di Ateneo), indice di una poco accentuata propensione all'internazionalizzazione da parte degli studenti. Questo dato in parte si spiega con l'alto numero di studenti lavoratori e con il vincolo del regolamento ministeriale che impone agli studenti di Scienze della Formazione Primaria di svolgere i tirocini in scuole italiane. Il DESU ha ben presenti queste difficoltà e molti degli obiettivi del Piano strategico sono volti a potenziare e favorire l'internazionalizzazione, anche aumentando il numero di insegnamenti erogati in lingua straniera.

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è in linea col dato di Ateneo per quel che riguarda la laurea triennale e quella a ciclo unico (seppure in flessione dal 69,7% del 2022 al 63,7% del 2023), mentre è di quasi nove punti percentuali superiore se consideriamo le lauree magistrali (74,1%, in aumento rispetto al 63,6% dell'anno precedente), a dimostrazione dell'adeguatezza del carico didattico rivolto agli studenti.

Il generale gradimento per il percorso di studi intrapreso risulta dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al medesimo corso di studi (67,8% L/LCU, 72,3% LM) e dalla percentuale di laureati complessivamente soddisfatti (91,8% e 87,8%), dati in linea con le percentuali di Ateneo. Per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali dei laureati, le lauree triennali e a ciclo unico vantano percentuali significativamente al di sopra della media di Ateneo per quel che riguarda i laureati occupati a 1 anno dal titolo (66,2% contro 45,7%), a 3 anni dal titolo (92,5% contro 80,3%) e che riconoscono l'efficacia della laurea per il lavoro che svolgono (84,1% contro 59,4%). Per quanto riguarda i laureati in percorsi magistrali, sebbene rimanga sopra la media il dato degli occupati dopo 1 anno (93,2% contro 81,5%), gli altri due indicatori si attestano in adiacenza alle medie di Ateneo. Nel loro complesso, percentuali di questo tipo testimoniano la significativa richiesta di laureati del DESU nel mercato del lavoro: non solo a laurea conseguita, ma anche durante gli studi.

Come già rilevato nel precedente anno accademico, nonostante alcune assunzioni, permangono criticità rispetto alla composizione non ancora numericamente adeguata del contingente docente. In modo particolare nelle lauree triennali e a ciclo unico, il rapporto studenti regolari/docenti, pari a 24,4, seppure decisamente migliorato (era 40,8 nel 2021/22 e 31,3 nel 2022-23) è più che doppio rispetto al dato di Ateneo (10,8). Allo stesso modo, i docenti di ruolo negli insegnamenti caratterizzanti sono soltanto il 70% (mentre la media per le L/LCU di Ateneo è 95,4%) e le ore erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sono soltanto il 47% (contro il 62,1% media di Ateneo). La situazione è un po' più sostenibile nelle lauree magistrali, ma comunque al di sotto degli standard medi di UNIMORE.

3) Breve commento sull'andamento degli indicatori relativi ai risultati del Dipartimento sulla Ricerca

Sul piano della Ricerca, nel corso del 2024 il personale del DESU ha continuato ad impegnarsi nelle iniziative previste dal progetto di Dipartimento di eccellenza.

Gli Indicatori di Monitoraggio della Ricerca Dipartimentale per il periodo 2018-2023 confermano i dati dello scorso anno, con lievi miglioramenti nella media pro capite del numero di articoli su fascia A nello stesso Settore Concorsuale di almeno uno dei coautori (da 4,9 per il 2017-2021 a 5,8 per il

pag. 6



2018-2023) e in qualunque Settore Concorsuale (da 5,8 per il quinquennio 2017-2021 a 6,1 per il 2018-2023), anche se sono un po' calati gli altri valori.

In conclusione, gli indicatori sulla produttività del personale in termini di pubblicazioni mostrano risultati sostanzialmente in linea con gli obiettivi fissati nel piano quinquennale, confermando che il Dipartimento sta proseguendo nel percorso che lo deve condurre agli obiettivi prefissati in modo tutto sommato positivo, anche se con la necessità di sfruttare ancora alcuni margini di miglioramento.

4) Breve commento sull'andamento degli indicatori relativi ai risultati del Dipartimento sulla Terza Missione/Impatto Sociale

Rispetto agli indicatori forniti dall'Ateneo, per i "Proventi per docente (ricerche, trasferimento tecnologico e finanziamenti competitivi)" [iTM01] si registra una notevole crescita nel 2023 rispetto al 2021 e al 2022; si è passati da circa 5.000 euro a 20.000, dovuti alle collaborazioni con le scuole del territorio per progetti di formazione di varia natura, che pone il DESU appena sotto alla media di Ateneo (va considerato che per un dipartimento umanista questo tipo di finanziamenti non è così abituale); per la natura del dipartimento, l'indicatore relativo al numero di spin off e brevetti risulta 0 (iTM02), mentre il numero di attività di terza missione per docente, pur sopra alla media di Ateneo (0,88 del DESU rispetto allo 0,65 di Ateneo) registrano una leggera flessione negativa (nel 2022 il dato di dipartimento era 1,27). Questo, come già detto, non fotografa tuttavia la reale attività svolta in termini di TM dai componenti del DESU perché molte attività registrate dal delegato alla TM grazie a strumenti interni non risultano essere registrate su IRIS.

Infine, per il dato "finanziamenti ottenuti tramite bandi PE di Ateneo per docente" [iTM04] si nota una crescita importante (da 105 euro del 2021 a 179 euro del 2023) che è ben superiore alla media di ateneo del 2023 (102 euro).



2. Tabelle degli obiettivi di Dipartimento

2.1. FORMAZIONE

Obiettivi del Piano Triennale di Ateneo 2023-25 condivisi dal Dipartimento

Obiettivo di formazione presente nel Piano del Dipartimento:

FO.1. Rendere l'offerta formativa più attrattiva, inclusiva e competitiva in contesti nazionali e internazionali

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Attivare un nuovo CdS in "Teorie e metodologie del Digital Learning" (LM-93), in collaborazione con il Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria	Arricchimento dell'offerta didattica del DESU con un CdS ad alta valenza interdisciplinare nell'ambito dell'innovazione digitale nell'educazione	Direttore del Dipartimento con il Consiglio del Dipartimento	a.a. 2023/24	Ateneo e Dipartimento
2) Attivare un nuovo curriculum in "Progettazione pedagogica per l'inclusione sociale" all'interno della LM-85 in Scienze pedagogiche	Arricchimento dell'offerta didattica del DESU con un percorso volto alla formazione di ricercatori e coordinatori pedagogici consapevoli dell'ampiezza assunta oggi dal concetto di "inclusione"	Presidente del Corso di Laurea Magistrale L-85 in Scienze Pedagogiche	a.a. 2024/25	Dipartimento (Fondi Dip. Eccellenza)

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1) Attivazione della nuova LM-93	No	Sì	Sì (raggiunto nel 2023)
2) Attivazione del nuovo curriculum nella LM-85 in Scienze pedagogiche	No	Sì	Sì

Breve commento:

in linea con quanto pianificato, il nuovo curriculum in "Progettazione pedagogica per l'inclusione sociale" per il CdLM in Scienze pedagogiche è stato avviato nell'anno accademico 2024-25, dopo l'approvazione del MUR. Gli insegnamenti sono stati attribuiti a docenti del Dipartimento.

**Obiettivo di formazione presente nel Piano del Dipartimento:**

FO.2. Migliorare la sostenibilità dell'offerta didattica dal punto di vista delle infrastrutture e della stabilità e qualificazione della docenza

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Analizzare e verificare la distribuzione dei carichi didattici e valutare la presenza di eventuali squilibri nei carichi didattici e l'erogazione di eventuali CFU offerti in eccesso	Ottimizzazione della didattica dei Cds del Dipartimento e riduzione degli eventuali squilibri	Direttore del Dipartimento, Presidenti dei Corsi di Studio e Delegato alla Didattica	2023 per l'analisi e a.a. 2025/26 per eventuali riduzioni	Dipartimento
2) Mettere a disposizione dell'Ateneo le competenze professionali dei docenti del DESU per collaborare all'istituzione e alla gestione del <i>Teaching and Learning Center</i> per la Formazione degli Insegnanti	Realizzazione della <i>mission</i> del DESU anche attraverso le attività del <i>Teaching and Learning Center</i> per la Formazione degli Insegnanti	Direttore del Dipartimento	2023	Ateneo

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1.1. Relazione sui fabbisogni della didattica dei CdS del DESU su cui riferire in Consiglio di Dipartimento, con particolare attenzione alla distribuzione dei carichi didattici di ciascun CdS e ai CFU offerti in eccesso	No	Si	Parzialmente raggiunto
1.2. Riduzione dei CFU eventualmente offerti in eccesso	Valore da individuare rispetto all'indicatore 1.1.	Riduzione di almeno il 30% dei CFU in eccesso	Target programmato per il 2025/26 e valutabile dal 2025
2. Collaborazione del DESU all'istituzione del <i>Teaching and Learning Center</i> per la Formazione degli Insegnanti	No	Si	Si

Breve commento:

A ottobre 2024, a seguito del pensionamento del Docente con la delega alla Didattica dipartimentale, è stato nominato un nuovo Delegato alla Didattica. Dopo il passaggio di consegne e dopo un confronto con il Delegato di Ateneo alla Didattica, il nuovo Delegato ha effettuato una prima analisi sui fabbisogni della didattica dei Cds del DESU, condividendolo coi Presidenti dei Corsi di Studio e con la Direttrice. La relazione sarà discussa e affinata durante l'incontro della Commissione Didattica previsto per gennaio 2025 e sarà poi presentata nel Consiglio di Dipartimento di febbraio 2025.

Nel 2023 UNIMORE ha istituito il *Teaching and Learning Center* per la Formazione degli Insegnanti con sede presso il DESU, designando come Coordinatore il Prof. Zanetti. Il Centro ha iniziato a svolgere le proprie attività e nel 2024 ha progettato, organizzato, attivato e coordinato i Percorsi di formazione e di abilitazione degli insegnanti delle scuole secondarie di primo e secondo grado previsti dalla normativa ministeriale. La prima edizione di tali Percorsi si sta avviando alla conclusione (prevista per il gennaio 2025) e il Centro è ora impegnato nelle attività di programmazione della seconda edizione.

**Obiettivo di formazione presente nel Piano del Dipartimento:**

FO.3. Supportare gli studenti nella scelta del percorso ottimale coerente con le proprie capacità e attitudini con nuove forme di orientamento in ingresso

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
Organizzare nuove tipologie di incontri di orientamento rivolti a studenti delle Scuole Secondarie	Offerta di iniziative che aiutino gli studenti nella scelta del percorso universitario ottimale.	Delegato all'Orientamento, Presidenti dei CdS	2025	Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1.1 Numero di incontri di orientamento organizzati dal Dipartimento	0 nell'a.a. 2021/22	≥ 3 (per anno accademico)	11
1.2 Percentuale di studenti iscritti al 1° anno (LT e LMCU) che si iscrivono al 2° anno dello stesso CdS	78,3% nel 2020/21, considerando congiuntamente la LT in Scienze dell'Educazione (SENPSP) e la LMCU in Scienze della Formazione Primaria (SFP). Nel dettaglio: 75,3% per SENPSP 93,2% per SFP	+ 2 %	80,4% (2022/23), considerando congiuntamente Scienze dell'Educazione (SENPSP) e Scienze della Formazione Primaria (SFP). Nel dettaglio: 77,7% SENPSP 90,8% SFP

Breve commento:

1.1 Nell'a.a. 2023/24 sono stati organizzati dal DESU almeno 11 incontri di orientamento, volti a presentare i CdS, gli spazi e i servizi agli studenti offerti dal Dipartimento, presso la sede del DESU, presso gli Atenei di Parma e Bologna per presentare i CdS interateneo, presso alcune scuole (Liceo delle Scienze Umane Matilde di Canossa e Istituto professionale socio-sanitario Galvani). Alcuni di questi incontri rientrano nelle iniziative promosse dall'Ateneo (Unimore Orienta), mentre altri sono stati organizzati specificamente dal Dipartimento.

Inoltre, nell'ambito delle attività di Orientamento verso l'Università (DM 934/2022), modulo relativo all'area umanistica, sono stati organizzati numerosi incontri presso le scuole. Tra febbraio e maggio 2024 la delegata all'orientamento e tutorato del DESU ha partecipato a 6 incontri presso Scuole/Istituti delle province di Modena e Reggio Emilia.

Un importante canale per l'orientamento è costituito dall'email: la delegata all'orientamento e tutorato ha risposto a numerose (oltre 100, considerando tutti i CdS) richieste di informazioni di studenti interessati ai vari CdS offerti dal DESU. All'inizio dell'a.a. 2024/25 sono state organizzate anche le giornate di benvenuto alle matricole (Welcome day) per tutti i CdS del DESU, inclusi ovviamente quelli interateneo. La valutazione svolta a seguito di queste iniziative ha evidenziato la necessità, per il prossimo futuro, di calendarizzare gli incontri di Welcome day di ciascun CdS unitamente al calendario delle lezioni del primo semestre, al fine di consentire una più precoce pubblicizzazione degli eventi e una migliore organizzazione, limitando, altresì, problemi legati alla necessità di sospendere lezioni già in calendario. Inoltre, è emersa l'importanza di rafforzare la collaborazione con il delegato alla comunicazione per l'organizzazione di queste iniziative.

1.2 I dati relativi alla percentuale di studenti iscritti al 1° anno (LT e LMCU) che si iscrivono al 2° anno dello stesso CdS superano del 3,2% la media di Ateneo e confermano un trend di progressivo miglioramento nell'ultimo triennio (2020/21: 78,3%; 2021/22: 79,9%; 2022/23: 80,4%). Rispetto all'anno accademico precedente, il dato di Scienze della



Formazione Primaria è pressoché immutato (da 91% a 90,8%) mentre quello di Scienze dell'Educazione mostra un buon incremento (da 76,1% a 77,7%). In modo particolare, considerando il triennio che va dall'a.a. 2020/21 all'a.a. 2022/23, l'indicatore evidenzia un andamento particolarmente positivo per la laurea in Scienze dell'Educazione, passando dal 72,6% al 77,7%.

Il dato è sostanzialmente analogo a quello relativo all'area geografica di riferimento (77,1% nell'a.a. 2022/23) e superiore al dato riferito al territorio nazionale (72,9% nell'a.a. 2022/23).

Obiettivo di formazione presente nel Piano del Dipartimento:

FO.4. Favorire l'efficace fruizione dell'offerta formativa da parte di tutti gli studenti per migliorarne i risultati

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1. Analizzare le esigenze di supporto alla didattica e le attività attualmente svolte, e verificare la possibilità di affidare (per contratto) a una figura specifica il monitoraggio dell'efficacia delle attività di supporto alla didattica	Incentivazione e monitoraggio maggiormente sistematico delle attività di supporto alla didattica, anche con modalità e orari che consentano la massima fruibilità agli studenti e la conciliazione con esperienze lavorative. In particolare, ci si attende: - una maggiore efficacia del tutorato - una maggiore attenzione agli studenti lavoratori	Direttore di Dipartimento e Presidenti dei Corsi di Studio, con la collaborazione dei Delegati alla Didattica, all'Orientamento e Tutorato, alla Disabilità	a.a 2024/25 (indicatore 1.1) e 2025 (indicatore 1.2)	Ateneo Dipartimento
2. Aderire all'obiettivo di Ateneo di estendere a tutti i Dipartimenti il servizio di <i>Counseling</i> , estendendolo al Dipartimento, anche con particolare impegno a usarlo per il sostegno agli studenti lavoratori	Miglioramento dei risultati ottenuti dagli studenti, in particolare degli studenti lavoratori	Direttore di Dipartimento, Presidenti dei Corsi di Laurea, con la collaborazione dei Delegati alla Didattica e all'Orientamento e Tutorato, Referenti del Tutorato dei CCdL	2025	Ateneo, Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1.1. Documento annuale di monitoraggio e valutazione ex-post delle attività di tutorato del DESU e degli studenti partecipanti	No	Sì	Programmato per il termine dell'a.a. 2024/25
1.2. Incremento degli studenti del 1° anno (LT e LMCU) che si	41,2% (2020/21) per Scienze dell'educazione	+ 10% per Scienze dell'Educazione	57,3% (2022/23) (considerando congiuntamente



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

iscrivono al 2° anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU	69,9% (2020/21) per Scienze della Formazione Primaria	Mantenimento intorno al 70% per Scienze della Formazione Primaria	Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria). Nel dettaglio: 75,4% Scienze della Formazione Primaria 52,7% Scienze dell'Educazione
2.1. Disponibilità di un servizio di <i>Counseling</i> presso il DESU (2023)	No	Si	Si
2.2. Predisposizione di una relazione annuale sulle attività di <i>counseling</i> (dal 2024)	No	Si	Il servizio di Counseling è stato avviato a settembre 2024. La Relazione sarà predisposta a fine 2025

Breve commento:

1.1 Il DESU organizza numerose attività di tutorato all'interno di ciascuno dei suoi corsi di studio, ad esempio con l'organizzazione dei Corsi di recupero degli OFA (SENPS e SFP). Questo lavoro coinvolge i delegati al tutorato dei CdS, oltre che dei presidenti dei CdS, e per IL CDLMCU in SFP è stata istituita una commissione OFA.

Date le numerose attività dei CdS, per una maggiore condivisione delle attività di tutorato all'interno del Dipartimento e per il monitoraggio e la valutazione di tali attività, sono stati fissati i seguenti obiettivi e scadenze:

- istituzione di un gruppo di lavoro per il monitoraggio e la valutazione ex-post delle attività di tutorato per la redazione della relazione annuale, composta dal coordinatore didattico (e/o suo delegato), dai presidenti dei CdS (e/o da loro delegati al tutorato), dalla commissione orientamento di dipartimento, in modo da predisporre la struttura della relazione in base ad una prima analisi dei dati (nomina a dicembre 2024);
- primo incontro del gruppo di lavoro per avviare la sperimentazione della Piattaforma di Ateneo denominata "Sistema tutorato" (dicembre 2024);
- prima valutazione da parte del gruppo di lavoro del nuovo strumento "Sistema tutorato" per verificare se risponde alle esigenze del DESU e se sono necessari altri tipi di monitoraggio (gennaio 2025);
- relazione sulle attività di tutorato svolte nell'a.a. 2023-24 (febbraio 2025);
- relazione sulle attività di tutorato svolte nell'a.a. 2024-25, includendo una parte sulle attività del servizio di *Counseling* (novembre 2025 e poi ogni anno a novembre).

1.2 I dati relativi alla percentuale di studenti iscritti al 1° anno (LT e LMCU) che si iscrivono al 2° anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU che si iscrivono al 2° anno dello stesso CdS superano di ben il 9,3% la media di Ateneo e confermano un trend di progressivo miglioramento nell'ultimo triennio (2020/21: 47,1%; 2021/22: 48,9%; 2022/23: 57,3%). Rispetto all'anno accademico precedente, sia il dato di Scienze della Formazione Primaria (da 67,2% a 75,4%, +8,2%), sia quello di Scienze dell'Educazione (da 42,3% a 52,7%, +10,4%) mostrano un deciso incremento.

2.2 Il servizio di *Counseling* è stato avviato a settembre 2024. La relazione, prevista per novembre 2025, sarà preparata dal gruppo di lavoro per il monitoraggio e la valutazione ex-post delle attività di tutorato e sarà inclusa nella relazione annuale sulle attività di tutorato (v. sopra 1.1). Il gruppo di lavoro si coordinerà per tempo con l'Ateneo per avere le informazioni su chi sono i referenti di Ateneo per questa attività al fine di poter raccogliere le informazioni e i dati relativi alla fruizione del servizio.



Obiettivi specifici del Dipartimento

Obiettivo di formazione del Dipartimento:

FO.DESU.1. Potenziare e valorizzare la formazione continua e i rapporti con gli enti e i servizi del territorio

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Rafforzamento del monitoraggio dei Corsi di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità	Mantenimento degli elevati standard qualitativi del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità	Direttore del Dipartimento, Direttore del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità	Annualment e fino al 2025	
2) Potenziare e valorizzare i rapporti di collaborazione con gli enti e i servizi del territorio per la formazione continua e per il loro coinvolgimento in seminari all'interno di insegnamenti, laboratori e tirocini	Qualificazione dell'offerta formativa in chiave più professionalizzante, anche grazie alla presenza di professionisti degli enti e dei servizi del territorio	Direttore di Dipartimento, Presidenti dei Corsi di Laurea, Delegato alla Didattica	2025	Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1. Relazione annuale sui dati relativi alla partecipazione, all'organizzazione e ai risultati da riportare in Consiglio di Dipartimento	No	Sì	Prevista per il Consiglio di Dipartimento di luglio 2025
2.1. Laboratori decentrati co-progettati con gli enti del territorio	0 nel 2021/22	≥ 1 ogni anno	17
2.2. Progetti/percorsi di tirocinio co-progettati con gli enti del territorio	0 nel 2021/22	≥ 1 ogni anno	Almeno 25
2.3. Seminari co-progettati con gli enti del territorio	0 nel 2021/22	≥ 2 ogni anno	Almeno 9

Breve commento:

1. I Corsi di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presentano una complessità intrinseca a diversi livelli (gestionale/organizzativo, amministrativo, didattico, relazionale, fisico, ecc.). Per questo è stato costituito il Gruppo di Ricerca sul Sostegno (GRS), composto dalla Direttrice del Corso, dal Comitato Tecnico Scientifico e da corsisti ed ex-corsisti, con la finalità di monitorare e valutare i processi formativi, oltre al funzionamento generale del corso. Alla fine del IX ciclo (luglio 2025) è prevista una valutazione globale delle attività di monitoraggio effettuate negli ultimi due anni, con la presentazione al Consiglio di Dipartimento anche dei dati relativi alla partecipazione, all'organizzazione e ai risultati.

2.1 I laboratori decentrati co-progettati con gli enti del territorio sono stati realizzati per i CdS in Scienze della Formazione Primaria (15, collegati agli insegnamenti di Linguaggi dell'arte e dei media digitali, Metodologia del gioco



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

e del lavoro del gruppo e al Tirocinio indiretto del 2° anno) e Scienze dell'Educazione per il Nido e le Professioni Socio-pedagogiche (2, co-progettati rispettivamente con la cooperativa Reggiana educatori e con la Fondazione Reggio Children).

2.2 I progetti/percorsi di tirocinio co-progettati con gli enti del territorio sono stati erogati nelle provincie di Reggio Emilia, Modena, Parma, Piacenza e Mantova.

Tra marzo a novembre 2024, il corso in Scienze dell'Educazione per il Nido e le Professioni Socio-Pedagogiche ha realizzato 42 incontri di supervisione pedagogica a piccolo gruppo del percorso di tirocinio, tenuti da figure di coordinamento esperte, assunte tramite bando pubblico.

Oltre alle numerose convenzioni già esistenti con le scuole esistenti per il CdS in Scienze della Formazione Primaria, nell'a.a. 2023/24 sono state stipulate varie convenzioni per i CdS LM con aziende/enti del territorio regionale e nazionale per consentire agli studenti percorsi di tirocinio al loro interno.

2.3. Sono stati realizzati numerosi seminari e iniziative culturali in collaborazione con realtà del territorio. Tra quelli rivolti specificamente agli studenti si possono menzionare 7 seminari rivolti agli studenti di Scienze della Formazione Primaria, co-progettati con il territorio all'interno del tirocinio indiretto). Tra quelli a aperti a tutti gli interessati se ne possono menzionare 4 organizzati da SFP sul tema della valutazione formativa nella scuola primaria e 5 organizzati da SENPSP sul ruolo dell'educatore in alcuni ambiti di intervento).

Obiettivo di formazione presente nel Piano del Dipartimento:

FO.DESU.2. Potenziamento dell'attrattività e dell'innovatività dei percorsi formativi delle lauree magistrali e dei dottorati: obiettivi di didattica specifici del Dipartimento di eccellenza

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Organizzare percorsi formativi universitari a libera scelta, rivolti a studenti e studentesse di tutte le lauree magistrali, dedicati a: - competenze chiave e trasversali nella didattica - nuove testualità e nuovi alfabeti della comunicazione - pratiche di discussione filosofica e pensiero critico - alfabetizzazione religiosa ed educazione interculturale - analisi critica della comunicazione digitale - linguaggi e artefatti nell'insegnamento della matematica; - metafora e argomentazione nella comunicazione scientifica e nel discorso pubblico	Qualificazione dell'offerta didattica anche grazie ad una maggiore attenzione alla trasversalità delle competenze richieste, in affiancamento alle tradizionali competenze disciplinari che caratterizzano i curricula interni ai Corsi di Studio	Direttore di Dipartimento, Presidenti dei Corsi di Studio, Delegato alla Didattica	2027	Dipartimento
2) Organizzare seminari, convegni, <i>workshop</i> e <i>summer school</i> internazionali sugli analfabetismi ad alto costo sociale rivolti a studenti magistrali, dottorandi, giovani	Qualificazione dell'offerta didattica di II e III livello su problemi di alto impatto sociale, grazie a format didattici meno vincolanti rispetto alle tradizionali	Direttore del Dipartimento, Presidenti dei Corsi di Laurea, Delegato alla Didattica	2027	Dipartimento



ricercatori e insegnanti, per una riflessione metodologica interdisciplinare	lezioni in cui sono strutturati gli insegnamenti curricolari			
3) Attivare un nuovo curriculum in "Visual literacy and new languages in educational processes" all'interno del Dottorato industriale internazionale <i>Reggio Childhood Studies</i> (con 2 borse di studio all'anno per 5 anni)	Formazione di dottori di ricerca in possesso di contenuti e metodologie innovative sul tema di un'educazione critica all'interpretazione e all'uso dei testi visivi, soprattutto digitali	Coordinatore del Dottorato Industriale Internazionale <i>Reggio Childhood Studies</i>	a.a. 2023/24 per l'attivazione e ogni anno fino al 2027 per l'assegnazione delle borse	Dottorato (10 borse in 5 anni dal progetto Dipartimento Eccellenza: 5 finanziate dal MUR, 5 dall'Ateneo)

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1. Organizzazione di percorsi formativi a libera scelta	0	7 (almeno un'iniziativa per ogni ambito identificato)	5 per l'a.a. 2023-24
2. Almeno un seminario / convegno / <i>workshop</i> / <i>summer school</i> all'anno sui temi indicati	0	5 (almeno uno per anno)	Oltre 5 fino al 31/10/2023, almeno 8 nel 2024
3. Attivazione di un nuovo curriculum nel Dottorato Industriale Internazionale <i>Reggio Childhood Studies</i> e assegnazione di 2 borse di studio all'anno	No	Sì	Sì

Breve commento:

1. Nell'a.a. 2023/24 sono stati organizzati 5 percorsi formativi a libera scelta sui temi previsti con il coinvolgimento dei vari visiting professors ospiti del DESU.

2. Durante l'anno si sono svolti, come previsto dal piano operativo del Dipartimento di eccellenza, convegni, incontri seminariali e workshop aperti a studenti universitari e dottorali, corpo docente e cittadinanza, destinati a contribuire al dibattito sul tema degli analfabetismi ad alto costo sociale, a consolidare il ruolo nazionale e internazionale del Dipartimento sul tema, e a rafforzare i rapporti con le istituzioni partner delle iniziative legate al progetto. Tra questi si ricordano in particolare:

- 18 marzo 2024, seminario "The right to Talk, the right to Think. Teaching and research perspectives for the promotion of discussion in educational contexts/Prospettive didattiche e di ricerca per la promozione della discussione nei contesti educative" (tra gli ospiti il Prof. Ian Wilkinson, Visiting Professor presso il DESU dal 26/02/2024 al 26/03/2024);

- 22 marzo 2024, seminario "Come un sasso gettato in uno stagno... I cinquant'anni di cammino della Grammatica della fantasia", in collaborazione con: Comune RE, Scuole e Nidi d'Infanzia, Fondazione Reggio Children, Reggio Children;

- 18 aprile 2024, seminario "Soft skills and empowerment in education", con la partecipazione di Sandra Safourcade, professoressa ordinaria al Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Rennes 2 e membro del Centro di Ricerca sull'educazione, gli apprendimenti e la didattica (CREAD);

- a partire dal 22 aprile 2024, ciclo di 5 seminari "DigitAlf@betismi – Una trasformazione per l'educazione di tutte e di tutti" (tra questi, particolarmente significativo è stato il seminario tenuto da Eric Zimmermann il 24 maggio 2024: *A ludic century: games as tools to reducing illiteracies*);



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

- 23 aprile 2024, seminario “Fare rete per fare meglio. Dialoghi sulla formazione: seminario di approfondimento “La valutazione formativa a supporto dei processi di insegnamento/apprendimento”, in collaborazione con: USR ER; USP RE; CRESPI;
 - 21 maggio 2024, seminario “Maker Literacies Mindsets. Promoting media and visual literacy”, in collaborazione con: Fondazione Reggio Children; Sheffield University (UK), con la partecipazione, tra gli altri, di Louise J. Kay, Course Director of the Sheffield EdD, Deputy Director for Education, University of Sheffield, Jennifer Rowsell, Professor of Digital Literacy, Director of “Research and Innovation”, University of Sheffield, Vanessa Langley, Headteacher at Arbourthorne Community Primary School;
 - 20 giugno 2024, seminario “Tecnologie assistive e inclusive nel mondo della scuola”;
 - 29 novembre 2024, workshop “Metafore, ragionamento e cambiamento di prospettiva: un tema tra ricerca e educazione”, con: Francesca Ervas (Università di Cagliari) e Alice Giuliani (Unimore).
- 3.** Nel Dottorato Industriale Internazionale *Reggio Childhood Studies* è stato attivato per il XXIX ciclo di Dottorato (a.a. 2023/24) il nuovo curriculum in “Visual literacy and new languages in educational processes”, volto a formare dottori di ricerca in possesso di contenuti e metodologie innovative sul tema di un'educazione critica all'interpretazione e all'uso dei testi visivi, soprattutto digitali. Nell'a.a. 2024/25 sono state attivate 2 borse dottorali.



2.2. RICERCA

Obiettivi del Piano Triennale di Ateneo 2023-25 condivisi dal Dipartimento

Obiettivo di ricerca presente nel Piano Quinquennale 2023-27 del Dipartimento

RI.1. Rafforzare aree strategiche di Ricerca

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
Potenziare l'area di ricerca strategica dello studio e trattamento degli analfabetismi ad alto costo sociale, come previsto dal piano di sviluppo di Dipartimento di eccellenza 2023-27	Rafforzamento numerico del personale docente e ricercatore dell'area 11, direttamente dedicata all'area di ricerca strategica, e dei risultati di ricerca di individui e gruppi impegnati	Direttore del Dipartimento, Consiglio di Dipartimento, Comitato di Progetto del Dipartimento di eccellenza 2023-27 (a partire dalla sua nomina)	2025 per i risultati di reclutamento 2027 (chiusura del piano di Dipartimento di eccellenza) per i risultati scientifici	Fondi Dipartimento di eccellenza per il reclutamento (€ 4.000.000) e per lo sviluppo di attività di ricerca e alta formazione (€ 100.000 dedicati) € 25.000 l'anno per 5 anni dei fondi di ricerca dipartimentali dedicati all'area di ricerca strategica

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
Nuovo personale docente e ricercatore in area 11	0	≥ 1 all'anno per tre anni	5 + 2 assunti a dicembre 2024

Breve commento:

Nell'anno accademico 2024-25 il potenziamento della presenza di personale docente di area 11 è stato perseguito secondo i piani, anche grazie al completamento del reclutamento del personale docente previsto nel progetto di Dipartimento di eccellenza. In particolare, oltre a quanto già realizzato lo scorso anno, si è registrato l'upgrading da PA a PO di un docente del settore Paed-02/A; la presa di servizio di due nuovi PA in Paed-01/B e Paed-02/B; il reclutamento di due ricercatori a tempo determinato in Paed-02/A e Phil-04/A; il reclutamento di due PA in Paed-01/A, uno giunto attraverso uno scambio con altra sede e uno giunto con chiamata diretta tramite il programma "Rientro dei cervelli" (con assunzione in servizio dal 1° dicembre 2024). Si sono inoltre appena concluse le procedure per il reclutamento di un nuovo PA in Paed-02/A, che sarà assunto al 30 dicembre 2024.



Obiettivo di ricerca presente nel Piano del Dipartimento:

RI.2. Incentivare e supportare in Ateneo la Ricerca di base

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Dedicare almeno il 30% dei fondi FAR dipartimentali ad attività di ricerca diffusa, individuali o di gruppi di ricerca, non direttamente comprese nelle aree strategiche	Incremento della produttività nelle azioni di ricerca diffusa individuale e di gruppo in termini di pubblicazioni e organizzazione di convegni e seminari, in vista sia della VQR 2020-24, sia della formazione di nuove unità di ricerca in reti progettuali nazionali e internazionali	Direttore del Dipartimento, Consiglio di Dipartimento, Gruppi di ricerca	2025	30% dei FAR dipartimentali annui
2) Usare una quota di fondi di ricerca dedicati, a premio dei titolari dei progetti meglio valutati, per la promozione di domande guidate da personale del Dipartimento ai FAR interdisciplinari	Incremento quantitativo e qualitativo delle domande a guida del personale del Dipartimento alle occasioni di finanziamento alla ricerca promosse dall'Ateneo	Direttore del Dipartimento, Consiglio di Dipartimento, Gruppi di ricerca	2025	€ 10.000 dei FAR dipartimentali
3) Ridefinire anche su base premiale i criteri di allocazione delle risorse FAR	Approvazione di una griglia di criteri qualitativi condivisi per il finanziamento delle azioni di ricerca proposte	Direttore del Dipartimento, Consiglio di Dipartimento	2023	

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1. Domande presentate per i fondi FAR interdisciplinari a guida di personale del Dipartimento	4 l'anno (media 2020-22)	≥ 4 (media annua 2023-25)	4
2. Quota di fondi FAR dipartimentali dedicata alla ricerca diffusa	≤ 30%	≥ 30%	55%
3. Approvazione dei criteri qualitativi per il finanziamento delle proposte FAR dipartimentali	NO	Sì	Sì



Breve commento:

Nel 2024, si è proceduto a consolidare i risultati già conseguiti l'anno precedente per quanto riguarda la gestione in modalità trasparente e condivisa dei fondi FAR dipartimentali, attraverso la costituzione di una commissione ricerca rappresentativa delle diverse aree disciplinari del DESU e l'approvazione da parte del Consiglio di Dipartimento di una serie di criteri qualitativi di massima per il finanziamento dei gruppi di ricerca, e attraverso la garanzia di un adeguato finanziamento alle iniziative di ricerca individuali e di gruppi esterne al tema strategico del Dipartimento di eccellenza, con uno stanziamento anche superiore alle aspettative. Per quanto riguarda la partecipazione di proposte progettuali a guida DESU alla competizione per i FAR interdisciplinari, non si è ancora superata la media degli anni precedenti, anche se per quest'anno si registra un incremento nel numero delle domande adeguato a rendere pienamente realizzabile il conseguimento dell'obiettivo nei tempi previsti, soprattutto perché si prospetta di consolidare ulteriormente il dato grazie alla continuazione del finanziamento premiale ai migliori progetti non finanziati e ai buoni risultati delle valutazioni dell'ultimo biennio.

Obiettivo di ricerca presente nel Piano del Dipartimento:

RI.3. Valorizzare i Dottorati di ricerca e favorire la qualificazione dei dottorandi

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Creare un nuovo curriculum nel dottorato industriale in <i>Reggio Childhood Studies</i>	Arricchimento dell'offerta formativa dei dottorati di ricerca che hanno la sede amministrativa nel Dipartimento, come previsto dal progetto di Dipartimento di eccellenza 2023-27	Consiglio di Dipartimento, Coordinatore del dottorato in <i>Reggio Childhood Studies</i> con il Collegio docenti del dottorato	2023/24 (in quanto parte del piano di sviluppo quinquennale di Dipartimento di eccellenza)	Fondi per la didattica ad elevata qualificazione del Dipartimento di eccellenza (€ 385.000)
2) Introdurre una nuova borsa di studio ogni anno dedicata ai temi dell'analfabetismo religioso nel Dottorato nazionale in Studi religiosi	Incremento delle borse dottorali, come previsto dal progetto di Dipartimento di eccellenza 2023-27	Consiglio di Dipartimento, Coordinatore del dottorato in Studi religiosi	2023/24 (in quanto parte del piano di sviluppo quinquennale di Dipartimento di eccellenza)	Fondi dell'Alta scuola europea di Scienze religiose, partner dell'Ateneo nel dottorato nazionale in Studi religiosi (€ 385.000)
3) Istituire borse di studio per il finanziamento di 12 mesi all'estero e promuovere, laddove opportuno per lo	Aumento della mobilità internazionale di dottorande e dottorandi, come previsto dal	Consiglio di Dipartimento, Coordinatori dei due dottorati	2023/24 (in quanto parte del piano di sviluppo	Fondi dell'Alta scuola europea di Scienze religiose, partner dell'Ateneo nel dottorato



sviluppo del progetto di ricerca, cotutele internazionali	progetto di Dipartimento di eccellenza 2023-27		quinquennale di Dipartimento di eccellenza)	nazionale in Studi religiosi (€ 385.000) Fondi riconosciuti dall'Ateneo per una borsa dottorale annuale ai Dipartimenti di eccellenza (€ 385.000)
4) Partecipare alle attività di censimento e di reportistica sulla ricerca e la mobilità dottorale prevista dal Piano strategico di Ateneo da parte dei colleghi dottorali	Miglioramento della conoscenza delle attività scientifiche di dottorande e dottorandi, anche nel periodo immediatamente successivo alla conclusione del percorso	Collegi docenti dei programmi dottorali	2024	Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1. Esistenza di un nuovo curriculum di dottorato	No	Sì	Sì
2. Una borsa di studio all'anno dedicata ai temi dell'analfabetismo religioso nel Dottorato nazionale in Studi religiosi	No	Sì	Sì
3. Nuove borse di studio per il finanziamento di 12 mesi all'estero	0	≥ 2 all'anno dal 2023 al 2027	3
4. Raccolta dei dati su ricerca e mobilità dottorale richiesti per la rilevazione di Ateneo	No	Sì	Sì (tutti i colleghi dottorali hanno attivato il rilevamento e la comunicazione dei dati richiesti)

Breve commento:

Per quanto riguarda gli obiettivi relativi al consolidamento della qualità dei dottorati di ricerca, nel corso del 2024 si è proceduto a mantenere gli obiettivi istituzionali conseguiti nell'anno precedente, mentre per quanto concerne la raccolta dei dati sulla ricerca e la mobilità dottorale i colleghi dei dottorati di cui fa parte il DESU hanno provveduto ad assolvere al compito previsto.



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Obiettivo di ricerca presente nel Piano del Dipartimento:

RI.4. Migliorare l'attrattività di Unimore per Ricercatori di elevata qualificazione scientifica

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Investire, in base a quanto previsto dal piano di sviluppo di Dipartimento di eccellenza, nel miglioramento delle infrastrutture tecnologiche dipartimentali, soprattutto con la messa a punto di un ambiente multimediale per la sperimentazione didattica (MULTILAB)	Miglioramento della strumentazione scientifica di Dipartimento, con l'obiettivo di avvicinarsi alle sedi omologhe all'avanguardia in Italia	Direttore del Dipartimento, Comitato di Progetto del Dipartimento di eccellenza	2025 (indicatore 1.1.) e 2026 (indicatore 1.2)	Quota del finanziamento di Dipartimento di eccellenza per le infrastrutture (€ 100.000)
2) Ampliare e coordinare gli spazi dedicati e delle piattaforme online per il Centro di documentazione, l'Osservatorio sui nuovi analfabetismi e Laboratorio sul pensiero critico, previsti dal piano di sviluppo di Dipartimento di eccellenza	Miglioramento della strumentazione scientifica di Dipartimento in relazione ai temi di ricerca di interesse strategico	Consiglio di Dipartimento, Comitato di Progetto del Dipartimento di eccellenza	2025	Quota del finanziamento di Dipartimento di eccellenza per le infrastrutture (€ 50.000)
3) Accogliere docenti di provenienza internazionale in qualità di <i>visiting professor</i> , nell'ambito del programma di sviluppo di Dipartimento di eccellenza	Rafforzamento della dimensione internazionale del Dipartimento	Consiglio di Dipartimento, Collegi docenti dei dottorati e dei corsi di laurea magistrale	2025 e 2027	Finanziamento di ateneo, bando visiting professors Quota del finanziamento di Dipartimento di eccellenza dedicata (€ 75.000)
4) Prevedere, nell'arco della programmazione di reclutamento 2023-25, docenti per ruoli stabilizzati con procedura riservata a personale esterno all'Ateneo	Rafforzamento dell'attrattività di personale docente esterno	Consiglio di Dipartimento	2025	Quota di finanziamento ordinaria per l'organico di Ateneo
5) Partecipare alle iniziative di Ateneo per la promozione di chiamate dirette di docenti di alto profilo di provenienza internazionale, secondo le linee consolidate negli anni precedenti	Rafforzamento dell'attrattività di personale docente esterno	Direttore del Dipartimento, Consiglio di Dipartimento	2025	Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1.1. Allestimento del MULTILAB	No	Sì	No (Target previsto per il 2025)
1.2. Avvio e sviluppo delle attività di sperimentazione didattica del Multilab	No	Sì	No (Target previsto per il 2026)



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

2. Nuove infrastrutture materiali e digitali per i centri operativi di ricerca previsti dal progetto di dipartimento di eccellenza	0	3	2 (target previsto per il 2025)
3. <i>Visiting professor</i> ospitati dal dipartimento nell'ambito del programma di sviluppo di dipartimento di eccellenza	0	≥ 1 (media annuale 2023-27)	2 nel secondo semestre del 2023-24, 2 nel primo semestre del 2024-25
4. Nuovi docenti di ruolo assunti con procedura riservata a personale esterno	0	≥ 1	2 (+ 1 in arrivo il 30 dicembre) 2024
5. Richieste di nuove chiamate dirette di docenti di alto profilo di provenienza internazionale	0	≥ 1	1 procedura di chiamata diretta (presa servizio dal 1° dicembre 2024)

Breve commento:

1. Gli ostacoli sorti nella collocazione del MULTILAB previsto dal Dipartimento di eccellenza sembrano ormai superati, e si prevede di rispettare la pianificazione che prevede il lancio della struttura nel 2025.
 2. Accanto al *Laboratorio sul pensiero critico*, attivato nel 2023, nel corso del 2024 è stato attivato il secondo dei tre centri di studio e ricerca legati al progetto di Dipartimento di eccellenza, ovvero il *Centro di documentazione educativa*, di cui sono stati nominati presidente e comitato direttivo nel Consiglio di Dipartimento del 7.11.2024.
 3. I *visiting professor* ospitati nel corso del 2024 presso il DFESU sono: Hannes Kerber (Harvard University, US); Ian Wilkinson (Ohio State University, US); Anna Siyanova (Victoria University, Wellington, NZ); Veronica Pacini-Ketchabaw (Western University, CA).
 4. Il 15.12.2023 hanno preso servizio due PA selezionate tramite procedura riservata a personale esterno. La stessa procedura si è conclusa all'inizio di novembre 2024, e si è in attesa ora della presa di servizio che avverrà dal 30.12.2024.
 5. Il docente reclutato con procedura di chiamata da provenienza internazionale in Paed-01/A prenderà servizio il giorno 1.12.2024.
- Complessivamente, l'attrattività di Unimore per ricercatori di elevata qualificazione scientifica risulta ulteriormente consolidata rispetto allo scorso anno, in linea con le aspettative della programmazione.

Obiettivi specifici del Dipartimento

Obiettivo di ricerca del Dipartimento presente nel Piano Quinquennale 2023-27:

RI.DESU. Promozione della produttività scientifica dipartimentale

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Sostenere le attività di pubblicazione e traduzione dei risultati della ricerca di docenti e dottorandi e incoraggiando la partecipazione dei gruppi di ricerca dipartimentali alle occasioni di finanziamento nazionali (PRIN, PNRR) ed europee (ERASMUS+, Horizon Europe)	Potenziamento del ruolo del Dipartimento nella ricerca nazionale e internazionale, anche sul piano delle risorse finanziarie disponibili	Direttore del Dipartimento, Consiglio di Dipartimento, Gruppi di ricerca	2025	Dipartimento e eventuali altre risorse da finanziamenti



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1.1. Numero di monografie pubblicate dal personale del Dipartimento	50 (2020-22)	>50 (2023-25)	40 (12 nel 2023 e 28 nel 2024)
1.2. Numero di articoli scientifici pubblicati dal personale del dipartimento su riviste di "Classe A" nei rispettivi settori concorsuali	300 (2020-22)	>300 (2023-25)	163 (70 nel 2023 e 93 nel 2024)
1.3. Nuove pubblicazioni in lingue diverse dall'italiano	0	10	12

Breve commento:

Per quanto riguarda la produzione scientifica del Dipartimento, i dati dell'ultimo anno solare si mostrano sostanzialmente in linea con gli obiettivi fissati per il triennio 2023-25. Per quanto riguarda il numero di monografie e di articoli in rivista di fascia A, in particolare, prossimamente i frutti dell'impegno di ricerca del Dipartimento di eccellenza potranno permettere di raggiungere gli indicatori preventivati. Per quanto riguarda la produzione in lingue straniere, essa risulta già superiore alla media prevista, grazie soprattutto al crescente coinvolgimento del DESU in progetti e iniziative internazionali.

**UNIMORE**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

2.3. TERZA MISSIONE

Obiettivi del Piano Triennale di Ateneo 2023-25 condivisi dal Dipartimento

Obiettivo di terza missione presente nel Piano del Dipartimento:

TM.3. Favorire la formazione continua e ricorrente come nuova priorità

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
Promuovere accordi di collaborazione con gli enti del territorio per la formazione continua (formazione culturale e professionale delle figure implicate nei processi educativi)	Aumento dei corsi volti alla promozione della formazione permanente di insegnanti e educatori intorno agli analfabetismi e altri temi rilevanti per la <i>mission</i> del Dipartimento	Consiglio DESU	2025	Interne al Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
Numero di corsi organizzati	2 (media 2020-22)	≥ 2	24

Breve commento:

Anche nel 2023/24 sono state attivate collaborazioni con il Comune di Reggio Emilia e gli enti e i soggetti del territorio per la formazione degli educatori e per corsi rivolti agli insegnanti sul tema degli analfabetismi (come ad esempio i corsi di formazione delle pedagogiste in collaborazione con Istituzione Scuole e Nidi d'Infanzia e il coordinamento pedagogico, i corsi di tirocinio in tutta la provincia, che sono anche corsi formazione in servizio agli insegnanti o i corsi sul lavoro educativo co-progettati con gli enti del territorio). La cornice del Dipartimento di eccellenza ha permesso inoltre di mettere in campo una serie di iniziative aggiuntive nonché di risorse per questa attività. Vanno qui ricordate le iniziative nell'ambito dei vari Osservatori e Laboratori istituiti dal Dipartimento di eccellenza sul tema degli analfabetismi, con lo scopo, tra le altre cose, di organizzare eventi formativi, a cui si aggiungono le attività organizzate dall'Osservatorio sugli adolescenti in collaborazione con il Comune di Reggio Emilia.



Obiettivi specifici del Dipartimento

Obiettivo di terza missione del Dipartimento presente nel Piano Quinquennale 2023-27:

TM.DESU. Potenziamento delle azioni di supporto allo sviluppo economico e sociale e potenziamento delle attività di TM sulle linee strategiche del Dipartimento, in linea con le azioni previste dal progetto di Dipartimento di eccellenza

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Valorizzare le azioni di supporto allo sviluppo economico e sociale	Supporto a cicli di eventi sulla imprenditorialità e la cultura d'impresa	Delegato Terza Missione	2027	Dipartimento
2) Potenziare le attività di Terza Missione e in particolare di PE rispetto agli obiettivi strategici in termini di ricerca e didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimento e/o intensificazione delle collaborazioni con enti del territorio che accolgono le professionalità formate dal Dipartimento. - Aumento del numero di iniziative rivolte al territorio di diffusione degli esiti di ricerca sui temi inerenti le professionalità educative e più in generale le scienze umane ottenuti da studi nazionali e internazionali. - Allargamento delle reti di collaborazione con le istituzioni. - Supporto all'esperienza della rete delle <i>Learning City</i> UNESCO. 	Consiglio DESU	2027	Dipartimento e eventuali altre risorse da finanziamenti
3) Potenziare le attività di PE con particolare riferimento allo sviluppo delle pratiche democratiche	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle collaborazioni con soggetti del territorio e della partecipazione della cittadinanza alle iniziative del DESU - Incremento delle attività di PE inserite in Iris - Incremento dell'organizzazione di seminari, workshop e convegni dedicati al ripensamento del nesso tra educazione, cittadinanza e pensiero critico 	Consiglio DESU e Delegato Terza Missione	2025	Dipartimento e eventuali altre risorse da finanziamenti
4) Potenziare le iniziative culturali rivolte alla cittadinanza, in collaborazione con istituzioni, biblioteche, musei, cooperative sociali, ordini professionali sul tema degli analfabetismi ad alto costo sociale e in	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento delle iniziative sulla stampa, sia locale che nazionale, e sui social; aumento della presenza del DESU nella rassegna stampa - Aumento della partecipazione ai tavoli di lavoro con il comune per l'organizzazione o la collaborazione di eventi in 	Consiglio DESU e Delegato Terza Missione	2025	Dipartimento e eventuali altre risorse da finanziamenti



generale in coerenza con la <i>mission</i> di dipartimento	materia di educazione, cittadinanza, contrasto alla formazione dei pregiudizi - Ampliamento delle collaborazioni con musei nazionali e locali (come i Musei Civici di Reggio Emilia e il Sistema dei Musei e Orto Botanico dell'Ateneo) e con le reti di biblioteche civiche per la costruzione di laboratori dedicati a bambini e adolescenti sul patrimonio storico-artistico e sui saperi scientifici, anche all'interno dei progetti di "scuola diffusa"			
5) Incrementare le proposte di PE tramite bando di Ateneo e organizzazione di azioni di PE rivolte all'opinione pubblica sull'impatto dei costi sociali causati dagli analfabetismi	- Aumento della partecipazione del DESU agli eventi di TM organizzati dall'Ateneo (Notte della ricerca, Unijunior, etc.) - Incremento delle proposte al bando di Ateneo	Consiglio DESU e Delegato Terza Missione	2027	Dipartimento e Ateneo
6) Migliorare la visibilità delle azioni di TM di dipartimento	- Creazione di una sezione ad hoc sul sito dedicata alla TM	Delegato Terza Missione	2023	Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1. Numero annuale di news dedicate a pubblicizzare i progetti attivati o a cui si aderisce	2	≥ 2	31
2.1. Numero delle iniziative di PE tracciate coerenti con la mission del DESU	4 (all'anno)	≥ 4 all'anno	48
2.2. Numero di protocolli di Intesa con le scuole	3 nel triennio 2020-22	> 3 nel triennio 2023-25	5 nuovi protocolli nel 2023-2024 (+ 25 mantenuti attivati in precedenza)
3.1. Numero delle iniziative di PE tracciate connesse agli obiettivi strategici del progetto di eccellenza	0	≥ 3 nel triennio 2023-25, ≥5 nel quinquennio 2023-2027	26
3.2. Nuove presenze sui quotidiani locali/nazionali ogni anno	0	≥ 2	11
3.3. Numero degli eventi caricati su IRIS TM ogni anno	254 (dato totale)	≥ 254 (10 all'anno)	322 (+ 27 per l'anno 2024 fino al 31/10/2024)
4. Numero delle iniziative culturali ogni anno	0	≥ 2	14
5.1. Numero domande presentate al bando di Ateneo per PE ogni anno	2	≥ 2	2



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

5.2. Partecipazione ad eventi di Ateneo di PE (Notte della ricerca, Unijunior, etc.) ogni anno	5	≥ 5	17
6. Presenza di una sezione nel sito dedicata alle attività TM di Dipartimento	No	Sì	sì

Breve commento:

Gli obiettivi di Terza missione posti dal Dipartimento per il 2024 sono stati tutti ampliamenti raggiunti e la cornice del Dipartimento di eccellenza ha permesso di individuare, pianificare e realizzare una serie di attività nuove. Proprio il Dipartimento di eccellenza ha certamente fatto da traino anche alla più ampia Terza missione del Dipartimento, sia in un'ottica di ampliamento delle collaborazioni e dei tavoli di lavoro con il Comune di Reggio Emilia, sia in senso di collaborazioni con le associazioni e i soggetti del territorio, sia ancora in termini di organizzazione di eventi culturali aperti alla città (con un'ampia partecipazione di pubblico, studentesco e cittadino), tramite anche due mostre organizzate nell'atrio del dipartimento e una mostra al Centro Internazionale Loris Malaguzzi. I 5 nuovi protocolli con le scuole attivati quest'anno integrano i 25 attivati in precedenza, che sono stati mantenuti anche per questo anno. Gli eventi realizzati e la rassegna stampa dell'anno hanno permesso di aumentare la visibilità del Dipartimento nella città e sul territorio.

Il Dipartimento di Eccellenza ha inoltre sostenuto alcune attività particolarmente rilevanti e strategiche (come l'inaugurazione dei corsi del DESU in Sala Tricolore) e l'istituzione di Laboratori permanenti e Osservatori per incentivare anche le iniziative di PE.

Va rilevata anche l'ampia partecipazione dei docenti del DESU alla Notte della Ricerca (circa 13 eventi organizzati dal DESU) e a Unijunior (3 docenti coinvolti) e, in generale, agli eventi di Ateneo di PE (Festival della sostenibilità, etc.). L'attività di PE è stata premiata anche dallo stesso Ateneo, che ha assegnato un contributo diretto per mantenere e consolidare le attività pianificate e realizzate in parte con i fondi vinti dal bando PE 2023-2024. Questo ha permesso di essere scelti tra i casi di Ateneo di TM che verranno sottoposti alla prossima VQR.



2.4. INTERNAZIONALIZZAZIONE

Obiettivi del Piano Triennale di Ateneo 2023-25 condivisi dal Dipartimento

Obiettivo di internazionalizzazione presente nel Piano Quinquennale 2023-27 del Dipartimento:

IN.1. Favorire l'internazionalizzazione della didattica nei Corsi di Studio e dei Corsi di Dottorato

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Organizzare iniziative di orientamento alla mobilità internazionale, prima e dopo l'uscita dei bandi	Incremento delle mobilità in uscita	Commissione Erasmus	2025	Dipartimento
2) Arricchire l'offerta formativa internazionale del DESU	Incremento del numero di convenzioni e partnership internazionali, EU ed extra-EU	Direttore del Dipartimento, Delegato all'internazionalizzazione con la collaborazione di tutti i docenti del DESU	2025	Dipartimento + Bandi per mobilità docenti per stipula di nuovi protocolli
3) Prevedere in lingua inglese almeno 30 CFU della LM-93 in Teorie e metodologie del digital learning	Rafforzamento dell'attrattività anche per studenti stranieri e aumento delle mobilità in entrata	Presidenti CdS e Commissione Erasmus	a.a. 2025/26	Dipartimento e Ateneo
4) Incrementare l'offerta didattica in lingua inglese, anche attraverso la presenza di <i>visiting professors</i> dall'estero e incoraggiando la partecipazione del personale docente del DESU ai corsi di potenziamento linguistico di Ateneo, come previsto anche nel progetto Dipartimento di eccellenza 2023-27	Potenziamento dell'attrattività delle lauree magistrali del DESU anche per gli studenti stranieri e potenziamento della dimensione internazionale del Dipartimento	Direttore di Dipartimento, Presidenti dei Corsi di Laurea, Delegato alla Didattica	2025 (indicatore 4.1) e 2027 (indicatore 4.2)	Finanziamento di Ateneo, bando <i>visiting professors</i> Quota del finanziamento di Dipartimento di eccellenza dedicata (€ 75.000) Ateneo per l'internazionalizzazione

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1. Numero di studenti in uscita	100 nel triennio 2019-2022 (anni accademici)	120 nel triennio 2022-2025 (anni accademici)	51 vincitori di borse (35 hanno realizzato la mobilità), che si aggiungono alle 75 effettuate dal 2022
2.1. Numero di convenzioni e accordi di partenariato	45	50 al termine del triennio 2022-2025 (anni accademici)	56



2.2. Mobilità in uscita di dottorandi	6	12 al termine del triennio 2023-2025 (anni accademici)	34 (7 per Reggio Childhood Studies, oltre ai 27 per il Dottorato di Interesse Nazionale in Studi Religiosi - DREST)
3. Numero di mobilità in entrata da Paesi diversi da quelli ispanofoni	6	9 al termine del triennio 2023-2025	3 (da Romania, Belgio e Ungheria)
4.1. Numero di insegnamenti in lingua inglese all'anno fruibili come insegnamenti a libera scelta da parte di tutti i Corsi di Laurea magistrali	1 (valore medio degli ultimi 3 anni)	2	5 nell'a.a. 2023-24
4.2. Numero di <i>visiting professors</i> ogni anno, preferibilmente uno per semestre	1 (valore medio degli ultimi 3 anni)	2 all'anno nel quinquennio (totale 10)	2 nel II semestre 2023-24, 2 nel I semestre 2024-25

Breve commento:

2. Per valutare il raggiungimento dell'indicatore riteniamo opportuno considerare separatamente le mobilità dei due corsi di Dottorato del DESU, perché il Dottorato in Studi Religiosi (DREST) è un dottorato di interesse nazionale.

3. Per il 2024 le mobilità in entrata da paesi diversi da quelli non ispanofoni sono 3 (da Romania, Belgio e Ungheria) su 36 totali si aggiungono alle 8 dello scorso anno (da Turchia, Germania, Romani e Ungheria).

Per quanto riguarda gli insegnamenti offerti in lingua inglese, nel 2023-24 il numero è aumentato. Sono stati offerti in lingua inglese i seguenti corsi (i primi 5 a libera scelta dello studente):

- New Textualities and New Alphabets of Communication;
- Philosophical Discussion Practices and Critical Thinking;
- Key and Transversal Competences in Education;
- Histories of literacy: social change and conflict;
- Quantitative Research Methods in Education and Language Acquisition;
- Religious Literacy and Intercultural Education;
- Digital technologies and religious literacy; Language Learning.

Per i dettagli sui *visiting professors* si rimanda a RI.4.



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Obiettivo di internazionalizzazione presente nel Piano del Dipartimento:

IN.2. Sviluppare il ruolo di Unimore nell'ambito dello European University Network (EUN) Unigreen

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Attivare partnership su area education con i partner EUN Unigreen	Nuovi protocolli con partner EUN	Commissione Erasmus, Direttore del Dipartimento, Delegato del Dipartimento per la Sostenibilità	2025	Dipartimento
2) Verificare la fattibilità di un <i>double degree</i> con uno o più partner, anche prevedendo l'accoglienza di uno o più <i>faculty</i> dall'EUN come <i>visiting professor</i> (short/long)	Contribuire a sviluppare il ruolo di Unimore nell'ambito dell'EUN Unigreen	Direttore del Dipartimento, Presidenti dei CdS, Commissione Erasmus	2025	Dipartimento e Ateneo

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2023
1. Nuovi protocolli con partner EUN Unigreen	0	1	Scadenza prevista per il 2025
2.1. Analisi della fattibilità di un <i>double degree con partner EUN</i>	No	Sì	Scadenza prevista per il 2025
2.2. Accoglienza di <i>faculty</i> dall'EUN come <i>visiting professor</i> (short/long)	0	≥ 1	Scadenza prevista per il 2025

Breve commento:

Per quanto riguarda l'area EUN Unigreen, per cui le scadenze sono fissate al 2025, non sono ancora stati conseguiti risultati, ma il DESU ha continuato a collaborare con il delegato di Ateneo per l'Internazionalizzazione per istituire nuovi contatti con partner nell'area dell'educazione in vista di collaborazioni.



Obiettivi specifici del Dipartimento

Obiettivo di internazionalizzazione del Dipartimento (presente nel Piano Quinquennale 2023-27):

IN.DESU. Rilancio e consolidamento dell'internazionalizzazione, in linea con gli obiettivi di internazionalizzazione specifici del Dipartimento di eccellenza

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Potenziare la dimensione internazionale dei dottorati di ricerca	Incremento delle convenzioni di cotutela	Direttore del Dipartimento, Coordinatori del Dottorato, Commissione Erasmus	2027	Fondi per la didattica ad elevata qualificazione del Dipartimento di eccellenza + Ufficio Mobilità
2) Chiamare <i>visiting professors</i> di fama internazionale per tenere lezioni presso i dottorati di ricerca e i corsi di laurea magistrale	Potenziamento della dimensione internazionale del Dipartimento oltre che della sua attrattività	Direttore del Dipartimento, Presidenti dei CdS, Coordinatori del Dottorato, Commissione Erasmus	Dal 2023	Fondi per la didattica ad elevata qualificazione del Dipartimento di eccellenza + Ufficio Mobilità
3) Organizzare convegni internazionali, <i>workshop</i> e <i>summer school</i> per studenti di laurea magistrale e dottorato, aperte anche a esterni (insegnanti, educatori ecc.), di provenienza nazionale e internazionale, selezionati su base competitiva e coperti da borsa di partecipazione	Potenziamento della dimensione internazionale del Dipartimento oltre che della sua attrattività	Direttore del Dipartimento, Presidenti dei CdS, Coordinatori del Dottorato, Commissione Erasmus	2027	Fondi per la didattica ad elevata qualificazione del Dipartimento di eccellenza (€ 385.000)

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1.1. Almeno una convenzione di cotutela all'anno per i dottorati di ricerca	0	1 all'anno	2 per Reggio Childhood Studies e 6 per il Dottorato di Interesse Nazionale in Studi Religiosi (DREST)
1.2. Mobilità in uscita dottorandi	6	10 nel quinquennio 2023-2027	34 (7 per Reggio Childhood Studies e 27 per il Dottorato di Interesse Nazionale in Studi Religiosi - DREST)
2. Numero di <i>visiting professors</i> ogni anno, preferibilmente uno per semestre	1 (valore medio degli ultimi 3 anni)	2 all'anno nel quinquennio	3 nel 2023, 4 nel 2024
3. Numero di seminari / convegni / <i>workshop</i> / <i>summer school</i> all'anno sui temi indicati	0	5 (almeno uno per anno)	almeno 8 nel 2024



Breve commento:

1.1. Per il Dottorato in Reggio Childhood Studies le convenzioni di cotutela sono due, entrambe con l'Università Federale di So Carlos (Brasile).

Per il Dottorato di Interesse Nazionale in Studi Religiosi (DREST) le cotutele con università estere concluse o in corso di conclusione sono 3 per il 38° ciclo (con l'École Pratique des Hautes études di Parigi) e 6 per il 39° ciclo (St. Andrews University, Università di Zurigo, Università di Tartu, Universidad Complutense, EPHE, Universidad Rey Juan Carlos). È, inoltre, in corso di conclusione una cotutela incoming tra Drest e Pontificio Istituto Biblico.

1.2. e 2. Per queste azioni sono stati scelti indicatori già individuati anche per l'obiettivo condiviso dall'Ateneo IN.1 (Favorire l'internazionalizzazione della didattica nei Corsi di Studio e dei Corsi di Dottorato), che si sovrappone in buona parte a questo obiettivo, ma che è stato tenuto separato perché rientra tra gli obiettivi specifici del progetto del Dipartimento di eccellenza.

Per gli altri obiettivi, la valutazione sul raggiungimento sarà fatta nel 2027, ma anche per il secondo anno i risultati portano a prevedere che il traguardo possa essere raggiunto.



2.5. ORGANIZZAZIONE

Obiettivi del Piano Triennale di Ateneo 2023-25 condivisi dal Dipartimento

Obiettivo di organizzazione presente nel Piano Quinquennale 2023-27 del Dipartimento:

OR.1. Migliorare l'organizzazione a supporto del cambiamento

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Analizzare e riprogettare la struttura organizzativa dipartimentale	Ottimizzazione della struttura organizzativa dipartimentale	Direttore del Dipartimento	2023	Dipartimento
2) Rafforzamento della capacità amministrativa delle attività in cui è coinvolto il Dipartimento, anche attraverso il piano di sviluppo di Dipartimento di eccellenza	Rafforzamento della segreteria amministrativa di almeno una unità a tempo indeterminato e di un sostegno temporaneo alle attività di integrazione digitale dei nuovi ambiti di intervento	Direttore del Dipartimento, Comitato di Progetto del Dipartimento di eccellenza 2023-27	2025	Fondi Dipartimento di eccellenza per il reclutamento di personale amministrativo (€ 500.000)

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1. Documento sull'organizzazione dei compiti gestionali e amministrativi dipartimentali	No	Sì	Sì
2. Nuovo personale amministrativo da impiegare nelle aree di ricerca strategiche	0	≥ 1	6

Breve commento:

Per l'organizzazione dei compiti gestionali e amministrativi dipartimentali è stato approvato in Consiglio di Dipartimento un documento con la suddivisione dei vari compiti in data 18.01.23. A giugno 2024 il documento è stato poi adattato per la pubblicazione sul sito, tenendo conto delle modifiche che ci sono state nella composizione del PTA. Si prevede un aggiornamento periodico per tenere conto delle nuove acquisizioni di PTA previste.

Con riferimento al rafforzamento della capacità amministrativa delle attività in cui è coinvolto il Dipartimento, sono state avviate le procedure per il raggiungimento del target entro la scadenza fissata (ossia il 2025): è stata reclutata nr. 1 unità di personale tecnico amministrativo a tempo indeterminato – cat. C - area amministrativo-gestionale, sul fondo del Progetto Dipartimenti eccellenti (con presa di servizio dal 02.09.2024). Invece, per quanto riguarda la procedura per il reclutamento di n. 1 unità di personale a tempo determinato da inquadrare nell'Area dei Collaboratori,



Settore tecnico, scientifico, tecnologico, informatico (sempre sul fondo Progetto Dipartimenti eccellenti), essa si è conclusa una prima volta a ottobre 2024, ma la persona dichiarata vincitrice in data 15.10.2024 ha rinunciato a prendere servizio. È stato quindi subito emanato un nuovo bando, e la relativa procedura si è conclusa a novembre 2024 con l'individuazione di una persona vincitrice e di una lista di idonei; la persona vincitrice (o, in alternativa, chi la segue in graduatoria) prenderà servizio alla prima data utile.

Invece, la procedura per n. 2 tecnologi a tempo determinato ai sensi dell'art. 24 bis, L. 240/2010 sul PNRR ITSERR è andata deserta.

Oltre alle unità di PTA reclutate col Progetto Eccellenza, sono state reclutate altre 5 risorse di PTA a tempo indeterminato (3 di cat. C e 2 di cat. D) grazie all'assegnazione da parte dell'Ateneo.

Obiettivo di organizzazione presente nel Piano del Dipartimento:

OR.3. Migliorare la comunicazione interna ed esterna di Unimore

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Creazione di un gruppo di lavoro interno al DESU dedicato al sito web, analisi della compliance, aggiornamento e monitoraggio del sito web ai fini dell'accreditamento	Miglioramento della qualità delle informazioni e dell'accessibilità per i vari tipi di utenti, con aggiornamento costante	Delegato alla Comunicazione	2023 e poi ogni anno per il monitoraggio	Fondi di dipartimento/dipartimento di eccellenza

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1.1. Esistenza di un gruppo di lavoro	No	Sì	Sì
1.2. Aggiornamento e monitoraggio annuale del sito	No	Sì	Sì

Breve commento:

Da aprile 2023 è stato istituito un gruppo di lavoro coordinato dal Delegato alla comunicazione e composto da due membri del PTA, dai vari delegati del DESU (ricerca e didattica) e dai Presidenti dei CdS, che ha permesso di fare un importante lavoro di aggiornamento del sito. Dal novembre 2023, peraltro, l'Ateneo ha avviato dei corsi di formazione per dare istruzioni sulla nuova piattaforma adottata e sancire le tappe per il passaggio ai nuovi siti web di dipartimento. Il delegato alla comunicazione, assieme a una collaborazione esterna attivata per seguire meglio questa operazione e ai rispettivi delegati dipartimentali, ha ridisegnato tutte le sezioni del sito con l'obiettivo di rendere più efficaci i contenuti caricati e la loro consultabilità sia per gli studenti sia per gli stessi docenti. Sono state ripensate tutte le sezioni, compresa anche quella legata alle news e agli eventi. A marzo 2024 è stato così messo online il nuovo sito che risulta essere molto più efficace a livello di comunicativo. Contemporaneamente sono stati creati anche una serie di siti satellite per dare visibilità ai progetti europei e agli osservatori/laboratori creati. La visita



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Anvur ha poi richiesto un controllo dell'aggiornamento di tutte le pagine caricate e dei contenuti realizzati. Si sta anche curando la traduzione in inglese di tutte le sezioni del sito.

È migliorata inoltre la comunicazione con gli organi esterni e con la stampa (come risulta dal monitoraggio della TM), con un deciso aumento della presenza di attività organizzate dal DESU sulla stampa locale), e il rapporto con l'amministrazione, sempre in termini di comunicazione, tramite una collaborazione con l'ufficio stampa del comune. Si è raggiunto una efficace gestione dei processi comunicativi, grazie alle linee e alle indicazioni arrivate dal delegato alla comunicazione di Ateneo e con lo stesso ufficio stampa di Ateneo.

Con il gruppo di lavoro si sta ripianificando la gestione dei social di dipartimento attivi, con uno studio di quale sia più efficace per arrivare agli studenti e alle studentesse del Dipartimento.

2.6. ASSICURAZIONE QUALITÀ

Obiettivi del Piano Triennale di Ateneo 2023-25 condivisi dal Dipartimento

Obiettivo di assicurazione di qualità presente nel Piano Quinquennale 2023-27 del Dipartimento:

AQ.1. Aumentare la diffusione della cultura della qualità presso il Personale Tecnico-Amministrativo (PTA)

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
Dopo eventi formativi organizzati dall'Ateneo sulla cultura della qualità rivolti al PTA, organizzare incontri e mettere a disposizione materiali per i membri del PTA del DESU che non hanno partecipato direttamente agli incontri di formazione	Aumentare la diffusione della cultura della qualità presso il PTA del Dipartimento	RQD del Dipartimento con eventuale supporto dei membri del PTA che partecipano agli incontri di formazione	2023	Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
Numero di unità del PTA del DESU coinvolte nelle attività di formazione sulla qualità	1	tutte	Si

Breve commento:

Il lavoro necessario per il rinnovo del sito proposto dall'Ateneo nella prima parte del 2024, la preparazione della visita di accreditamento dell'ANVUR che ha coinvolto il Dipartimento, un Corso di Studio e un Corso di Dottorato, e la presa di servizio di nuove Unità di personale sono stati l'occasione per tenere vari incontri di formazione e informazione con i membri del PTA del DESU (coordinati a seconda dei casi dalla Direttrice, dalla RQD, dalla Presidente del CdS e da altri membri del PTA) che hanno sicuramente contribuito ad aumentare la cultura della qualità presso il PTA del Dipartimento

**Obiettivo di assicurazione di qualità presente nel Piano del Dipartimento:**

AQ.3. Rafforzare il sistema di AQ dei Dipartimenti e dei Corsi di Dottorato

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
1) Formare Commissione Qualità del Dipartimento	Commissione Qualità costituita da 3 membri	Direttore del Dipartimento, RQD e Consiglio di Dipartimento	2023	Dipartimento
2) Costituzione del Comitato Consultivo per il Dottorato di <i>Reggio Childhood Studies</i> e predisposizione dei report annuali	Rafforzamento del sistema di AQ del Dottorato di <i>Reggio Childhood Studies</i>	Coordinatore del Corso di Dottorato di <i>Reggio Childhood Studies</i>	2023 e poi al termine di ogni anno	Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
1. Presenza di una Commissione Qualità costituita da 3 membri	NO	Sì	Sì (raggiunto nel 2023)
2. Esistenza di Comitato Consultivo e predisposizione dei report annuali per il Dottorato di <i>Reggio Childhood Studies</i>	NO	Sì	Sì

Breve commento:

Il Comitato Consultivo del Dottorato di *Reggio Childhood Studies* è stato nominato nel 2023 e da ottobre 2023 sono state svolte regolarmente le varie attività per la gestione AQ dei Corsi di Dottorato del DESU secondo le indicazioni del PQA.



2.7. SOSTENIBILITÀ

Obiettivi del Piano Triennale di Ateneo 2023-25 condivisi dal Dipartimento

Obiettivo di sostenibilità presente nel Piano del Dipartimento:

SO.2. Implementare le politiche di Sviluppo Sostenibile

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
Iniziare una fase preliminare allo studio della condizione di partenza rispetto all'impatto ambientale del Dipartimento	Avvio della procedura per l'acquisizione della certificazione EPD	Delegato per la Sostenibilità con la collaborazione di tutti i membri del Dipartimento	2025	Dipartimento

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
Esistenza di una relazione su questa analisi preliminare	No	Sì	Scadenza fissata al 2025

Breve commento:

La scadenza è fissata al 2025. Al momento non sono state ancora avviate le attività e si prevede di farlo dalla primavera 2025

Obiettivo di sostenibilità presente nel Piano del Dipartimento:

SO.3. Migliorare l'educazione alla Sostenibilità con azioni che integrino Formazione, Ricerca e Terza Missione

Azione di Dipartimento	Risultato atteso dall'azione di Dipartimento	Responsabilità e attuazione	Scadenze	Risorse/Fondi
Organizzare iniziative di sensibilizzazione e informazione sulla sostenibilità e/o aderire a quelle organizzate dall'Ateneo	Miglioramento della Sostenibilità con azioni che integrino Formazione, Ricerca e Terza Missione	Delegato per la Sostenibilità con la collaborazione di tutti i membri del Dipartimento	2025	Dipartimento e Ateneo



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Indicatori di Dipartimento	Valore di partenza	Target	Risultato raggiunto al 31/10/2024
Numero di iniziative sulla Sostenibilità organizzate dal Dipartimento e/o a cui il Dipartimento aderisce	1 per anno	6 nel 2025 (2 per anno)	9

Breve commento:

Il DESU ha partecipato all'evento EntoModena (23-24.09.23; 13-14.04.24; 20-21.09.24), alla Notte della Ricerca (29.09.23; 27.09.24), alla fiera Verdi Passioni (9-10.03.24) e a UNIMORE allo Youth Festival 2024 (26.06.24) con laboratori dedicati a educazione ambientale e sostenibilità; SDGs:n. 14 (Vita sott'acqua); n. 15 (Vita sulla Terra).

Il DESU ha organizzato un Convegno a conclusione del progetto "Scopriamo l'energia con FCHgo" su temi quali l'energia, l'idrogeno e la sostenibilità ambientale, in collaborazione con il territorio (EduIREN, IC Manzoni RE) (27.05.24); SDG: n. 7 (Energia pulita e accessibile).

Aveva aderito anche all'iniziativa organizzata per la Notte della Sostenibilità a maggio 2023, preparando un laboratorio, ma l'iniziativa era stata poi annullata per i danni causati dal maltempo in Emilia-Romagna. Nel 2024 il DESU ha partecipato al Festival della Sostenibilità presso il Tecnopolo di Reggio Emilia (20.05.24), con una anticipazione l'11.05.24 (seminario su temi di sostenibilità ambientale); SDGs n. 5 (Parità di genere); n. 13 (Lotta contro il cambiamento climatico); n. 15 (Vita sulla Terra).

Si può dunque considerare già raggiunto e superato il target. A questo si può aggiungere che molti dei convegni organizzati dai membri del DESU toccano temi dell'agenda 2030.



3. Riesame Annuale - Conclusioni principali

Il monitoraggio annuale 2024 ha permesso di verificare che il Dipartimento continua a procedere in linea con quanto definito nel Piano quinquennale, sia rispetto alle missioni principali, ovvero Didattica, Ricerca e Terza Missione/Impatto Sociale, sia rispetto agli obiettivi trasversali definiti nel Piano, ovvero quelli riferiti a Internazionalizzazione, Organizzazione, Assicurazione della Qualità e Sostenibilità.

Una sintesi sullo stato di avanzamento rispetto alla realizzazione delle varie azioni previste dal Piano è riportata nella tabella qui sotto. Nella colonna che contiene le azioni previste per il 2023 e 2024 sono state indicate in verde quelle che alla data del 31/10/2024 risultano effettivamente realizzate, in giallo quelle non del tutto completate ma in via di realizzazione, e in rosso quelle non raggiunte.

PIANO QUINQUENNALE DEL DIPARTIMENTO 2023-2027: RIEPILOGO SCADENZE

Monitoraggio al 31/10/2023

Ambito		2023	2024	2025	2026	2027
FO.1	Attivazione del nuovo CdS in "Teorie e metodologie del Digital Learning" (LM-93), in collaborazione con il Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria	X				
FO.1	Attivazione del nuovo curriculum in "Progettazione pedagogica per l'inclusione sociale" all'interno della LM-85 in Scienze pedagogiche		X			
FO.2	Relazione sui fabbisogni della didattica dei CdS del DESU su cui riferire in Consiglio di Dipartimento, con particolare attenzione alla distribuzione dei carichi didattici di ciascun CdS e ai CFU offerti in eccesso	X				
	Riduzione dei CFU eventualmente offerti in eccesso			X		
	Collaborazione del DESU all'istituzione del Teaching and Learning Center per la Formazione degli Insegnanti	X				
FO.3	Numero di incontri di orientamento organizzati dal Dipartimento	X	X	X		
	Percentuale di studenti iscritti al 1° anno (LT e LMCU) che si iscrivono al 2° anno dello stesso CdS			X		
FO.4	Documento annuale di monitoraggio e valutazione ex-post delle attività di tutorato del DESU e degli studenti partecipanti		X			
	Incremento degli studenti del 1° anno (L e LMCU) che si iscrivono al 2° anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU			X		
	Disponibilità di un servizio di Counseling presso il DESU	X				
	Predisposizione di una relazione annuale sulle attività di Counseling		X	X		
FO.DES U.1	Relazione annuale sui dati relativi alla partecipazione, all'organizzazione e ai risultati da riportare in Consiglio di Dipartimento	X	X	X		
	Laboratori decentrati co-progettati con gli enti del territorio	X	X	X		
	Progetti/percorsi di tirocinio co-progettati con gli enti del territorio	X	X	X		
	Seminari co-progettati con gli enti del territorio	X	X	X		
FO.DES U.2	Organizzazione di percorsi formativi a libera scelta	X	X	X	X	X
	Almeno un seminario / convegno / workshop / summer school all'anno sui temi indicati	X	X	X	X	X
	Attivazione di un nuovo curriculum nel Dottorato Industriale Internazionale Reggio Childhood Studies e assegnazione di 2 borse di studio all'anno	X				



RI.1	Nuovo personale docente e ricercatore in area 11	X	X	X		X
RI.2	Domande presentate per i fondi FAR interdisciplinari a guida di personale del Dipartimento	X	X	X		
	Quota di fondi FAR dipartimentali dedicata alla ricerca diffusa	X	X	X		
	Approvazione dei criteri qualitativi per il finanziamento delle proposte FAR dipartimentali	X				
RI.3	Esistenza di un nuovo curriculum di dottorato	X				
	Una borsa di studio all'anno dedicata ai temi dell'analfabetismo religioso nel Dottorato nazionale in Studi religiosi	X	X	X	X	X
	Nuove borse di studio per il finanziamento di 12 mesi all'estero	X	X	X	X	X
	Raccolta dei dati su ricerca e mobilità dottorale richiesti per la rilevazione di Ateneo		X			
RI.4	Allestimento del MULTILAB			X	X	X
	Avvio e sviluppo delle attività di sperimentazione didattica del Multilab				X	X
	Nuove infrastrutture materiali e digitali per i centri operativi di ricerca previsti dal progetto di dipartimento di eccellenza			X		
	Visiting professors ospitati dal Dipartimento nell'ambito del programma di sviluppo di dipartimento di eccellenza	X	X	X	X	X
	Nuovi docenti di ruolo assunti con procedura riservata a personale esterno			X		
	Richieste di nuove chiamate dirette di docenti di alto profilo di provenienza internazionale			X		
RI.DESU	Numero di monografie pubblicate dal personale del Dipartimento			X		
	Numero di articoli scientifici pubblicati dal personale del dipartimento su riviste di "Classe A" nei rispettivi settori concorsuali			X		
	Nuove pubblicazioni in lingue diverse dall'italiano			X		
TM.3	Numero di corsi organizzati			X		
TM.DESU	Numero annuale di news dedicate a pubblicizzare i progetti attivati o a cui si aderisce	X	X	X	X	X
	Numero delle iniziative di PE tracciate coerenti con la mission del DESU	X		X		X
	Numero dei protocolli di Intesa con le scuole			X		X
	Numero delle iniziative di PE tracciate connesse agli obiettivi strategici del progetto di eccellenza			X		X
	Nuove presenze sui quotidiani locali/nazionali ogni anno	X	X	X	X	X
	Numero degli eventi caricati su IRIS TM ogni anno	X	X	X	X	X
	Numero delle iniziative culturali ogni anno	X	X	X	X	X
	Numero domande presentate al bando di Ateneo per PE ogni anno	X	X	X	X	X
	Partecipazione ad eventi di Ateneo di PE (Notte della ricerca, Unijunior, etc.) ogni anno	X	X	X	X	X
	Presenza di una sezione nel sito dedicata alle attività TM di Dipartimento	X	X	X	X	X
IN.1	Numero di studenti in uscita			X		
	Numero di convenzioni e accordi di partenariato			X		
	Mobilità in uscita di dottorandi			X		
	Numero di mobilità in entrata da Paesi diversi da quelli ispanofoni			X		
	Almeno 2 insegnamenti in lingua inglese all'anno fruibili come insegnamenti a libera scelta da parte di tutti i Corsi di Laurea magistrali	X		X		
	Due visiting professors ogni anno, preferibilmente uno per semestre	X	X	X	X	X
IN.2	Nuovi protocolli con partner EUN Unigreen			X		
	Analisi della fattibilità di un double degree con partner EUN			X		
	Accoglienza di faculty dall'EUN come visiting professors (short/long)			X		



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

IN.DESU	Almeno una convenzione di cotutela all'anno per i dottorati di ricerca	X	X	X		X
	Mobilità in uscita dottorandi			X		
	Due visiting professors ogni anno, preferibilmente uno per semestre	X	X	X	X	X
	Almeno 1 seminario / convegno / workshop / summer school all'anno sui temi indicati	X	X	X	X	X
OR.1	Documento sull'organizzazione dei compiti gestionali e amministrativi dipartimentali	X				
	Nuovo personale amministrativo da impiegare nelle aree di ricerca strategiche			X		
OR.3	Esistenza di un gruppo di lavoro	X				
	Aggiornamento e monitoraggio annuale del sito	X	X	X	X	X
AQ.1	Numero di unità del PTA del DESU coinvolte nelle attività di formazione sulla qualità	X				
AQ.3	Presenza di una Commissione Qualità costituita da 3 membri	X				
	Esistenza di Comitato Consultivo e predisposizione dei report annuali per il Dottorato di Reggio Childhood Studies	X	X	X		
SO.2	Esistenza di una relazione sull'analisi preliminare allo studio della condizione di partenza rispetto all'impatto ambientale del Dipartimento			X		
SO.3	Numero di iniziative sulla sostenibilità organizzate dal Dipartimento e/o a cui il Dipartimento aderisce	X	X	X		

Come emerge dalla tabella, gli obiettivi sono stati per la maggior parte realizzati.

Gli obiettivi che non sono stati ancora realizzati sono tutti in via di realizzazione e riguardano in particolare:

la relazione sui fabbisogni della didattica dei CdS del DESU con particolare attenzione alla distribuzione dei carichi didattici di ciascun CdS e ai CFU offerti in eccesso (prevista entro febbraio 2025);

il primo documento annuale di monitoraggio e valutazione ex-post delle attività di tutorato del DESU e degli studenti partecipanti (previsto entro febbraio 2025);

la relazione annuale sulle attività di Counseling (prevista per novembre 2025, dato che il servizio è stato avviato, in ritardo rispetto ai tempi previsti, a settembre 2023);

relazione annuale sui dati relativi alla partecipazione, all'organizzazione e ai risultati del Corso per il Sostegno da riportare in Consiglio di Dipartimento (prevista a luglio 2025).