

MINISTERO DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati - a.a. 2024/25 - Ciclo 40°
codice = DOT197AYNTDenominazione corso di dottorato: **REGGIO CHILDHOOD STUDIES**

1. Informazioni generali

Corso di Dottorato

Il corso è:	Rinnovo
Denominazione del corso	REGGIO CHILDHOOD STUDIES
Cambio Titolatura?	NO
Ciclo	40
Data presunta di inizio del corso	
Durata prevista	3 ANNI
Dipartimento/Struttura scientifica/artistica proponente	Educazione e scienze umane
Numero massimo di posti per il quale si richiede l'accreditamento ai sensi dell'art 5 comma 2 del DM 226/2021	10
Dottorato che ha ricevuto accreditamento a livello internazionale (Joint Doctoral Program):	NO se altra tipologia:
Il corso fa parte di una Scuola?	NO
Presenza di eventuali curricula?	SI
Link alla pagina web di ateneo/istituzione del corso di dottorato	http://www.phdreggiochildhoodstudies.unimore.it/

Descrizione del progetto formativo e obiettivi del corso

Descrizione del progetto:

Il Dottorato di Ricerca Industriale in 'Reggio Childhood Studies' del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia, in collaborazione con la Fondazione Reggio Children-Centro Loris Malaguzzi offre un percorso di terzo ciclo segnatamente transdisciplinare e internazionale, arricchito da partner internazionali di altissima qualità sul piano della ricerca. L'approccio metodologico, i contenuti e le pratiche della filosofia educativa e della filosofia della conoscenza elaborata a Reggio Emilia possono riassumersi nella tesi che la conoscenza è un bene sociale, costruito e usufruito cooperativamente. Questo è il prestigioso patrimonio del quale il corso raccoglie le sfide, nell'ambizione di costruire percorsi di sviluppo multidirezionali e multidisciplinari che possano dotare dottorande e dottorandi delle competenze e conoscenze atte a comprendere ed affrontare la complessità della realtà globale. Il Corso si colloca nel quadro "industria/e" della Fondazione Reggio Children-Centro Loris Malaguzzi, che offre laboratori costanti e aperti per l'elaborazione dell'esperienza educativa nella sua varietà e diversità, in un contesto metodologico pluridisciplinare e transdisciplinare. Il corso si avvale di un Network Internazionale, formato da referenti di oltre 40 Paesi, che consente a dottorande e dottorandi la possibilità di sperimentare realtà di ricerca diverse e tutte di comprovato rilievo, così acquisire gli strumenti necessari a comprendere, elaborare e rispettare le nuove forme della conoscenza e dell'esperienza educativa organizzata entro il quadro metodologico del 'Reggio Emilia Approach'.

Obiettivi del corso:

Il corso in Reggio Childhood Studies è un Dottorato industriale e a vocazione internazionale, che si qualifica come altamente innovativo nel quadro dei programmi dottorali del settore SSH (Social Sciences and Humanities) in quanto costituisce una community residenziale e propone un modello partecipato nella conduzione della ricerca, secondo il quale dottorandi e dottorante condividono spazi e orari di lavoro e opportunità pedagogiche, nell'ambito industriale definito. La community residenziale consente un confronto metodologico e contenutistico, un esercizio continuo di rispetto e mutuo riconoscimento che rappresenta lo stimolo essenziale alla discussione e alla ridefinizione dei percorsi, degli ambiti e degli oggetti di ricerca del Reggio Emilia Approach - già affermatosi come uno dei più importanti approcci pedagogici a livello nazionale e internazionale.

Il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia e Fondazione Reggio Children - Centro Internazionale Loris Malaguzzi, partecipano congiuntamente alla definizione delle opportunità formative proposte nell'ambito del corso in Reggio Childhood Studies, con l'obiettivo di formare giovani studiosi il cui profilo risulti in grado di rispondere alle sfide e alle domande di innovazione nell'ambito dell'educazione e della elaborazione della conoscenza, nelle sue varie declinazioni. Il Collegio è marcatamente pluridisciplinare e conta tra i suoi membri, studiosi internazionali di chiara fama, come James Bradburne, museologo e manager culturale (CIRCI), Gila Kurtz, Instructional Technologies Faculty (Holon Institute of Technology), Antonia Liguori, Participatory Storytelling and Public Policy (Teesside University), Mitchel Resnick, ricerca sull'apprendimento (MIT-Massachusetts Institute of Technology) Lester-Irabinna Rigney, aboriginal education (University of South Australia), membri del prestigioso Project Zero di Harvard University, e al supporto del comitato scientifico di Fondazione Reggio Children, - che vede componenti di rilievo internazionale quali Howard Gardner (Harvard University), James Heckman (Università di Chicago e Premio Nobel), Peter Moss (University College London).

Il corso di dottorato si pone l'obiettivo di formare figure in grado di operare ad alto livello e sul piano internazionale non solo nell'ambito dell'early childhood education ma anche, più in generale, nelle varie realtà pratiche educative di rispetto e mutuo riconoscimento necessarie al mondo globale.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

I dottori di ricerca in Reggio Childhood Studies saranno in grado di inserirsi come figure apicali nell'ambito della progettazione, dell'organizzazione e del coordinamento pedagogico dei servizi per l'infanzia. Potranno inoltre inserirsi nella ricerca scientifica umanistica, in istituzioni che promuovono e organizzano attività culturali, nonché in qualità di consulenti pedagogici nel settore pubblico e privato, di consulenti e formatori presso organismi di direzione, orientamento, supporto e controllo attivati dalla Pubblica Amministrazione e dal privato; in qualità di studiosi, formatori e valutatori si potranno inserire nei centri e nei progetti per la ricerca pedagogica e psicopedagogica, assumendo ruoli di responsabilità nella progettazione di politiche di collaborazione a livello nazionale e internazionale (fondazioni culturali, rapporti internazionali, etc.). Potranno trovare sbocchi professionali all'interno degli enti pubblici e privati, nazionali e internazionali che promuovono a vario titolo l'approccio educativo reggiano, sia nei servizi educativi per l'infanzia che nei successivi gradi di istruzione. Un ultimo sbocco professionale è individuabile nell'ambito della ricerca accademica, a livello nazionale e internazionale, nelle numerose sedi dove il Reggio Emilia Approach è oggetto di studio e di ricerca.

Sede amministrativa

Ateneo/Istituzione Proponente:	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
N° di borse finanziate	8
di cui DM 630 (Investimento 3.3):	0
di cui DM 629 (Investimento 3.4):	0
di cui DM 629 (Investimento 4.1 generici):	0
di cui DM 629 (Investimento 4.1 P.A.):	0
di cui DM 629 (Investimento 4.1 Patrimonio culturale):	0
Sede Didattica	Reggio nell'Emilia

Coerenza con gli obiettivi del PNRR

Tipo di organizzazione

2b) Dottorato in forma associata ai sensi dell'art. 3, comma 2 DM 226/2021 (CONVENZIONATO)

se dottorato in forma associata: Dottorato "industriale" in forma associata ai sensi dell'art. 10, DM 226/2021

con
(indicare i soggetti partecipanti al consorzio/convenzione):

- Università italiane
- Università estere
- enti di ricerca italiani
- enti di ricerca esteri
- istituzioni AFAM
- imprese che svolgono attività di ricerca e sviluppo
- pubbliche amministrazioni, istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca

Imprese (ACCREDITAMENTO AI SENSI DEL DM 226/2021)

n.	Nome dell'impresa	C.F./P.IVA **	Sito Web e/o Indirizzo sede legale	Paese	Consorzio/Convenzionato	Sede di attività formative	N. di borse finanziate o per le quali è in corso la richiesta di finanziamento	Importo previsto del finanziamento per l'intero ciclo	Data sottoscrizione convenzione/consorzio	N. di cicli di dottorato coperti dalla convenzione	PDF Convenzione (se consorzio l'Atto costitutivo e statuto) o finanziamento accordato per i dottorati in forma non associata. (*)	Amb dell' R&S
1.	Fondazione Reggio Children	00763100351	https://www.frchildren.org/en	Italia	Convenzionato ai sensi dell'art.3 comma 2 del DM 226/2021	SI	N° 2	€ 133454	23/05/2023	1		L'atti Dotto - Pub 2020, educa - Atti e sen Altre - Part svilup ("Pac Comu extre Teach "Dist https://play-collab https://play-collab - Tale ester Fond. R&D. - FRC proge ricerc

(*) campo obbligatorio

Imprese partner ai sensi del DM 630/2024

n.	Nome dell'impresa	Forma Giuridica	C.F./P.IVA **	Sito Web e/o Indirizzo sede legale	Paese	Codice ATECO**	Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S	N. di borse che intende cofinanziare (DM 630/2024)	Importo previsto del cofinanziamento per l'intero ciclo
----	-------------------	-----------------	---------------	------------------------------------	-------	----------------	--	--	---

(**) CF/P.IVA e CODICE ATECO sono obbligatori se l'impresa è in Italia

Borse PNRR 630 - impresa/e in corso di definizione

Totale Borse PNRR DM630	
di cui Borse PNRR 630 già cofinanziate da imprese	
di cui Borse PNRR 630 con impresa/e in corso di definizione	

Informazioni di riepilogo circa la forma del corso di dottorato

Dottorato in forma non associata	NO
Dottorato in forma associata con Università italiane	NO
Dottorato in forma associata con Università estere	NO
Dottorato in forma associata con enti di ricerca italiani e/o esteri	NO
Dottorato in forma associata con Istituzioni AFAM	NO
Dottorato in forma associata con Imprese	SI
Dottorato in forma associata - Dottorato industriale (DM 226/2021, art. 10)	SI
Dottorato in forma associata con pubbliche amministrazioni, istituzioni culturali o altre infrastrutture di R&S di rilievo europeo o internazionale	NO

Dottorato in forma associata – Dottorato nazionale (DM 226/2021, art. 11)

NO

2. Eventuali curricula**Curriculum dottorali afferenti al Corso di dottorato**

n.	Denominazione Curriculum	Breve Descrizione
1.	<i>CHILDHOOD STUDIES AND THE REGGIO EMILIA APPROACH</i>	<i>Il curriculum ha la finalità di formare dottori di ricerca in grado di inserirsi come figure di riferimento nell'ambito dell'organizzazione, dei processi di progettazione e coordinamento pedagogico per l'educazione all'infanzia (early childhood education). L'ulteriore finalità è di formare figure in grado di svolgere il ruolo di consulenti pedagogici nel settore pubblico e privato, nonché di svolgere il ruolo di consulenti e formatori presso organismi di direzione, orientamento, supporto e controllo attivati dalla Pubblica Amministrazione, dal privato e dalle onlus anche a livello internazionale. La formazione riguarderà la capacità di operare in qualità di studiosi, formatori e valutatori nei centri e nei progetti per la ricerca pedagogica e psicopedagogica legati all'approccio educativo reggiano (Reggio Emilia Approach). Di tale approccio – diventato punto di riferimento nel mondo – verranno approfonditi in particolare aspetti legati al lavoro collegiale e relazionale di pedagogisti, atelieristi e insegnanti; l'atelier e la figura dell'atelierista; l'ambiente inteso come terzo educatore; la documentazione per rendere visibili i processi creativi di conoscenza; la filosofia educativa alla base del coordinamento pedagogico e didattico.</i>
2.	<i>VISUAL LITERACY AND NEW LANGUAGES IN EDUCATIONAL PROCESSES</i>	<i>Il curriculum ha la finalità di formare dottori di ricerca in possesso di contenuti e metodologie innovative sul tema di un'educazione critica all'interpretazione e all'uso dei testi visivi, soprattutto digitali. Il curriculum si colloca all'interno di un progetto scientifico legato al "Dipartimento di Eccellenza 2023-27" che, nel caso del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia, prende avvio dalla ricerca legata al tema degli "Analfabetismi ad alto costo sociale: strumenti di ricerca per la loro riduzione", riproponendosi di sviluppare un approccio innovativo, teorico ed empirico, all'analisi e al contrasto degli analfabetismi, da perseguire attraverso una prospettiva olistica e integrata che studia le interazioni tra le diverse forme di alfabetizzazione e tra le diverse competenze chiave. Alle studentesse e agli studenti che prenderanno parte al curriculum "VISUAL LITERACY AND NEW LANGUAGES IN EDUCATIONAL PROCESSES" saranno proposti - oltre ai corsi già previsti dal percorso di studio dottorale - due corsi specifici: "Teoria dell'immagine e dell'educazione digitale" (che si svolgerà nel corso del primo Anno Accademico); "Teoria degli ambienti mediali e immersivi" (che si svolgerà nel corso del secondo Anno Accademico) - e tre cicli seminariali che approfondiranno - nel corso del terzo Anno Accademico - le tematiche di ricerca caratterizzanti il corso di dottorato. Coerentemente con gli obiettivi del Corso in Reggio Childhood Studies, il curriculum si ripropone di concorrere a fornire agli studenti del corso gli strumenti necessari ad affrontare ed elaborare le nuove sfide del mondo dell'educazione.</i>

3. Collegio dei docenti**Coordinatore**

Cognome	Nome	Ateneo/Istituzione Proponente:	Dipartimento/Struttura	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID
BAGNOLI	Carla	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	Professore Ordinario	11/C1	11		

Curriculum del coordinatore

CARLA BAGNOLI

Orcid Id 0000-0003-2795-3795

e-mail: carla.bagnoli@gmail.com

PRESENT POSITION

2010 – present. Full Professor of Philosophy, University of Modena & Reggio Emilia

Nominated by the Ministry of Higher Education and Scientific Research

May 2022 – present. Coordinator of the Ph.D. Program in Reggio Childhood Studies. University of Modena & Reggio Emilia and Reggio Children Foundation

2020 – 2022. Member of the Faculty Board of Ph.D. Program Human Sciences. University of Modena &

Reggio Emilia.

2015 – 2018. Professorial Fellow of Philosophy, University of Oslo

Nominated by the Department of Philosophy, Classics, History of Art and Ideas

Affiliated to the Centre for the Study of the Mind in Nature (Center of Excellence Norway)

2014 – 2019. Member of the Faculty Board of Ph.D. Program in Philosophy, University San Raffaele, Milan

ACADEMIC HISTORY

• 2021-22 Visiting Fellow, All Souls College, University of Oxford

• 2019-20 Visiting Professor, Scuola Normale Superiore di Pisa, Fall term

• 2016-17 Visiting Professor, Ecole Supérieure Normale de Lyon-Triangle, spring term 2017

• 2013-14 Visiting Professor of Philosophy, Université Paris I Panthéon-Sorbonne, spring term 2014

• 2008-10 Full Professor with tenure, Department of Philosophy, University of Wisconsin-Milwaukee

• 2005-09 Adjunct Associate Professor, Department of Philosophy and Social Sciences, University of Siena. Special Appointment "Rientro dei Cervelli"

• 2004-08 Associate Professor with tenure, Department of Philosophy, University of Wisconsin-Milwaukee

• 1998-2004 University of Wisconsin-Milwaukee, Assistant Professor, tenure-track

• 1996-97 University of Amsterdam, Post-Doctoral Fellow in Practical Philosophy

• 1995-97 Teaching Assistant, Department of Philosophy, Harvard University

• 1995-97 Visiting Fellow, Department of Philosophy, Harvard University

EDUCATION

1992-96 Ph.D. in Philosophy, Università degli Studi di Milano (Supervisor: Andrea Bonomi)

1993-94 Harvard University, Department of Philosophy, Special Student (Advisor: Robert Nozick)

1986-91 MA in Philosophy, Laurea Summa Cum Laude, Università degli Studi di Firenze (Advisors: Marzio Vacatello, Salvatore Veca)

AREAS OF SPECIALIZATION

• Practical Reasoning (esp. models of rational deliberation; incommensurability; notions of compellingness and cogency)

• Action Theory (esp. normative standards of action, constitutivism, autonomy, ambivalence)

• Philosophy of the Emotions (esp. regret, respect, loving attention, and shame)

• Metaethics (esp. moral epistemology, constructivism and realism debates)

¿ Kantian ethics
 ¿ History of Moral Philosophy (esp. Kant)

AREAS OF COMPETENCE

¿ Normative Ethics (esp. Kantian and Aristotelian ethics)
 ¿ Social and Political Philosophy (esp. humanitarian intervention, coercion, legitimacy, political liberalism)
 ¿ Social epistemology (esp. epistemic authority, epistemic injustice)

LIST OF PUBLICATIONS

- Books
- . Bagnoli C. *Ethical Constructivism*, Cambridge: Cambridge University Press, 2022
 - . Bagnoli C. *Teoria della responsabilità*, Bologna: Il Mulino, 2019.
 - . Bagnoli C. *L'autorità della morale*, Milano: Feltrinelli, 2007
 - reviewed by R. Mordacci, *Epistemologia* 30/2 (2007): 369-70
 - reviewed by G. Verrucci, *Studi Kantiani*, 23 (2010): 147-150
 - reviewed by S. Magni, *Iride* 22 (2009): 721-25
 - . Bagnoli C. *Dilemmi morali*, Genova: De Ferrari, 2006
 - reviewed by S. Marchetti, *Recensioni Filosofiche*, 6 (2006)
 - reviewed by R. Mordacci, *Rivista di Recensioni Filosofiche*, 6 (2007)
 - . Bagnoli C. *I dilemmi morali e i limiti della teoria etica*, Milano: LED, 2000
 - reviewed by E. Baccarini, *Croatian Journal of Philosophy* 8 (2003): 208-211.

Edited Collections

- 5. Bagnoli C. (ed.) *Constructivism in Ethics*, Cambridge University Press, 2013 (paperback April 2015)
- reviewed by Y. Shemmer, *Notre Dame Philosophical Reviews*, 2014.03.18
- reviewed by K.M. Lindeman, *Ethics* 125/3 (2015): 857-861
- reviewed by R. Dean, *Kantian Review*, 20 (2015)
- reviewed by M. Coleman, *Mind*, 124/496 October (2015): 1231-1235.
- reviewed by Heidi Chamberlin Giannini, *Journal of Moral Philosophy*, 14 (2017): 105-108
- 6. Bagnoli C. (ed.) *Morality and the Emotions*, Oxford University Press, 2011 (paperback July 2015)
- reviewed by A. Plakias, *Journal of Moral Philosophy* 11/6 (2014): 765-768
- reviewed by H.L. Maibom, *Ethics*, 124 (2014): 384-388
- reviewed by G. Pettigrove, *Australasian Journal of Philosophy* (2013) 91 (4):801-804.
- reviewed by C. Bennett, *Notre Dame Philosophical Reviews*, 2013.05.02
- reviewed by J. Way, *The Philosophical Quarterly*, 63 (2013): 610-612
- 7. Bagnoli C. (ed.) *Che fare? Prospettive filosofiche sull'azione*, Carocci, Roma, 2013
- reviewed *Iride*, 2016.

Journal Special Issues

- 8. Bagnoli C. (ed.) *Robert Nozick, special volume*, *Croatian Journal of Philosophy*, 3: (2004)
- 9. Bagnoli C. & Usberti G. (eds.) *Meaning, Justification, and Reasons*, *Topoi*, 21-22: (2002)
- 10. Baccarini E. & Bagnoli C. (eds.) *The Philosophy of John Rawls, special volume*, *Croatian Journal of Philosophy*, 3: (2001)

Articles (refereed journals)

1. "Defeaters and Practical Knowledge", *Synthese*, DOI: 10.1007/s11229-016-1095-z
2. "Constructivism and the Moral Problem", *Philosophia*, (2017) 44/4: 1229-1246
3. "Rooted in the Past, Hooked in the Present: Vulnerability to Contingency and Immunity to Regret", *Philosophy and Phenomenological Research*, 2016 92 (3): 763-770
4. "Moral Objectivity: a Kantian Illusion?" *The Journal of Value Inquiry*, 49 (2015): 31-45
5. "Starting Points: Kantian Constructivism Reassessed", *Ratio Juris*, 27 (2014): 311-329
6. "Morality as Compromise vs. Morality as a Constraint", *Journal of Applied Philosophy*, 28 (2014): 159-169
7. "Counting without Numbers. A Non-aggregative Account of the Puzzle of Altruism", *Journal of Social Philosophy*, 44 (2013): 124-126
8. "Morality as Practical Knowledge", *Analytic Philosophy*, 53 (2012): 60-69
9. "Self-Deception: a Constructivist Account", in *Perspectives on Self-Deception*, *HumanaMente*, 20 (2012): 99-116
10. "The Mafioso Case: Autonomy and Self-Respect", *Ethical Theory and Moral Practice*, 12/5 (2009): 477- 493
11. "The Authority of Reflection", *Theoria*, 58 (2007): 43-52
12. "Respect and Membership in the Moral Community", *Ethical Theory and Moral Practice*, 10/2 (2007): 113-128
13. "Breaking Ties", *Dialectica*, 60 (2006): 1-14
14. "Humanitarian Intervention as a Perfect Duty", *Nomos*, 47 (2005): 117-148
15. "Respect and Loving Attention", *Canadian Journal of Philosophy*, 33 (2003): 483-516
16. "Moral Constructivism: A Phenomenological Argument", *Topoi*, 21 (2002): 125-138
17. "Truth, Invention, and Construction" *Notizie di Politeia*, 61 (2001): 48-67
18. "Rawls and the Objectivity of Practical Reason", *Croatian Journal of Philosophy*, 3 (2001): 307-329
19. "Value in the Guise of Regret", *Philosophical Explorations*, 3 (2000): 165-187

Chapters in volumes (refereed):

20. "Autonomy, Emotional Vulnerability and the Dynamics of Power", *Sandrine Berges & A. Siani, eds. Autonomy*, London: Routledge, accepted and forthcoming 2018.
21. "Respect and the Dynamics of Finitude", in *Richard Dean & Oliver Sensen eds., Respect Oxford: Oxford University Press*, accepted and forthcoming 2018.
22. "Compassion and Practical Reason: the perspective of the vulnerable", in *Carolyn Price & Justin Couette, Compassion*, Springer, accepted and forthcoming spring 2018.
23. "The Dilemma of Normative Supervenience: A constructivist solution", in *Supervenience and Normativity*, B. Brozek, A. Rotolo, J. Stelmach eds. Springer, 2017, 105-122.
24. "Change in view: sensitivity to facts in prospective rationality", in *The Contingency of Fact and the Objectivity of Values*, G. Marchetti & S. Marchetti eds., Routledge, 2016, 137-158.
25. "Vulnerability and the Incompleteness of Practical Reason", in *Vulnerability and applied ethics*, ed. by Christine Strahele, London: Routledge, 2016, 13-32.
26. "Constructivism about Practical Knowledge", in *Constructivism in Ethics*, Bagnoli ed., Cambridge University Press, 2013, 153-182
27. "Introduction", in *Constructivism in Ethics*, Bagnoli ed., Cambridge University Press, 2013, 1-20
28. "Respect and Obligation. The Scope of Kant's Constructivism", in *Kant und die Philosophie in weltbürgerlicher Absicht. Akten des XI. Kant-Kongresses 2010*, ed. by S. Bacin, A. Ferrarin, C. La Rocca, M. Ruffing, Berlin/Boston: De Gruyter, 2013, 29-40
29. "Moral Perception and Knowledge by Principles", in *New Intuitionism*, J. Hernandez ed., Continuum, 2011, 84-105
30. "Reason and Ethics", in *Reason and Reasons*, C. Amoretti & N. Vassallo eds., Frankfurt: Ontos-Verlag, 2012, 139-156
31. "Emotions and the Categorical Authority of Moral Reasons", in *Morality and the Emotions*, ed. by C. Bagnoli, Oxford University Press, 2011, 62-81
32. "Introduction", in *Morality and the Emotions*, C. Bagnoli ed., Oxford University Press, 2011, 1-36
33. "The Exploration of Moral Life", in *Iris Murdoch, Philosopher*, J. Broackes ed., Oxford University Press, 2011, 193-221
- reviewed by K. Setiyia, *The Philosophical Quarterly*, 62 (2012): 878-881
- reviewed by M.J. Lavery, *Notre Dame Philosophical Reviews*, 2013.08.32
34. "Practical Necessity: the Subjective Experience", in *Value and Ontology*, ed. by B. Centi & W. Huemer, Frankfurt: Ontos-Verlag, 2009, 23-43
35. "Phenomenology of the Aftermath. Ethical Theory and the Intelligibility of Moral Experience", in *Moral Psychology, Poznan Studies in the Philosophy of the Sciences and the Humanities*, vol. 94, *New Trends in Philosophy*, edited by S. Tenenbaum, Rodopi, Amsterdam, 2007, 183-221

Articles In Italian (refereed)

36. "L'argomento costruttivista contro l'empirismo", *Bollettino Filosofico*, 29: (2014)
37. "L'Autorità degli affetti", *Etica & Politica / Ethics & Politics*, 16/1 (2014): 220-236
38. "Verità e autorità", *SpazioFilosofico*, 4 (2012): 39-48
39. "Deliberare, confrontare, misurare", *Ragion Pratica*, 26 (2006): 65-80
40. "La mente morale", *Iride*, 40 (2004): 47-64
- ¿ Translated into Spanish: "La mente moral. Una invitación a la relectura de Iris Murdoch", *Revista Internacional de Filosofía Daimon*, 60 (2013): 39-54
41. "Realismo procedurale", *Notizie di Politeia*, 57 (2000): 45-59
42. "Dilemmi morali e integrità", *Iride*, 27 (1999): 291-310
43. "Una prospettiva kantiana sugli obblighi speciali", *Filosofia e Questioni Pubbliche*, 4 (1998): 75-95

44. "Habermas e Rawls: un confronto", *Filosofia e Questioni Pubbliche*, 1 (1995): 122-129
 45. "Ragioni imparziali. La teoria del ragionamento pratico di Hare dal relativismo all'utilitarismo", *Annali del Dipartimento di Filosofia di Firenze*, 8 (1992): 86-133

Chapters in Italian:

46. "Desideri e necessità: sull'incompletezza della ragione pratica", in M. Galletti (ed.) *La mente morale. Persone, ragioni, virtù*, Roma: Edizioni di Storia e Letteratura, 2014, 83-99
 47. "Il ruolo epistemico delle norme costitutive", in C. Bagnoli ed., *Che fare? Nuove prospettive filosofiche sull'azione*, Roma: Carocci, 129-152
 48. "Introduzione", in C. Bagnoli ed., *Che fare? Nuove prospettive filosofiche sull'azione*, Roma: Carocci, 11-68.
 49. "La responsabilità come relazione pratica", in M. De Caro, A. Lavazza, G. Sartori eds., *Siamo Liberi?*, Genova: Codice, 2013, 203-227
 50. "Il valore politico della verità", in A Plea for Balance in Philosophy, R. Lanfredini, A. Peruzzi eds., Pisa: ETS, 2013, 167-179
 51. "Natura umana, auto-riflessività e moralità", in *Indagine sulla natura umana. Itinerari della filosofia contemporanea*, M. Galletti & S. Vida, Carocci, Roma, 2011, 103-125
 52. "Rispetto, reciprocità e eguaglianza democratica", *Il rispetto eguale*, I. Carter, E. Galeotti, V. Ottonelli eds., Mondadori, Milano, 2008, 79-100
 53. "Costruttivismo kantiano" in *Objektivität in etica*, G. Bongiovanni ed., Mondadori, Milano, 2007, 257-276
 54. "Iris Murdoch", in *Objektivität in etica*, G. Bongiovanni ed., Mondadori, Milano, 2007, 114-130
 55. "Costruttivismo kantiano", in *Le ragioni dell'etica*, Pisa: ETS, 2004, 63-84
 56. "Etica", *Etica, Storia della filosofia analitica*, F. D'Agostini, N. Vassallo eds., Einaudi Torino, 2002, 297-320
 57. "La pretesa di oggettività in etica", *Modi dell'oggettività*, G. Usberti ed., Bompiani Milano, 2000, 7-22

Encyclopedia entries (invited & refereed)

58. "Constructivism in Meta-ethics", *Stanford Encyclopedia of Philosophy*, Edward N. Zalta ed., (Fall 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), forthcoming URL =
 59. "Constructivism in Meta-ethics", *Stanford Encyclopedia of Philosophy*, Edward N. Zalta ed. Winter Edition (2011): 1-51.
 60. "Moral Dilemmas", *Wiley-Blackwell International Encyclopedia of Ethics*, ed. by H. LaFollette, Blackwell, revised (2017): DOI: 10.1002/9781444367072.wbiee107
 61. "Moral Dilemmas", *Wiley-Blackwell International Encyclopedia of Ethics*, ed. by H. LaFollette, Blackwell, (2013): 1348-1357

Handbooks in English (invited & refereed)

62. "Kant in Metaethics: The Paradox of Autonomy, Solved by Publicity", *The Palgrave Kant Handbook/Palgrave Handbooks in German Idealism*, 355-377, chapter 16, DOI 10.1057/978-1-137-54656-2_16 forthcoming
 63. "Values", Chapter 5, *Handbook in Legal Reasoning*, in G. Bongiovanni, G. Postema eds., Springer, under contract, submitted, and expected to be published in 2017.
 64. "Reasons in moral philosophy", section in Chapter 2 *Reasons* (co-authored with G. Sartor, G. Bongiovanni), *Handbook in Legal Reasoning*, in G. Bongiovanni, G. Postema eds., Springer, under contract, submitted, and expected to be published in 2017.
 65. "Agency and Emotions", *Routledge Handbook of the Philosophy of Agency*. Ed. By L. Ferrero, London: Routledge, committed Aug. 2018

In Italian (refereed):

66. co-authored with Duccio Pianigiani "Ruth Barcan Marcus", *AphEx*, 9 (2014): 535-578

Reviews and Critical Notices (invited, selected)

67. "Reflective Agency. Symposium on Humean Nature, by N. Sinhababu", *Rivista Italiana di Filosofia e Psicologia*, 2018.
 68. "Review of Simon Laden, Reasoning: A Social Picture", *The Journal of Moral Philosophy* 13/5 (2016): 303-306
 69. "Review of Maria Antonaccio, A Philosophy to Live by: Engaging Iris Murdoch", *Mind*, July (2015) 124 (495): 894-898
 70. "Review of David Archard, Monique Deveaux, Neil Manson, and Daniel Weinstock (eds.), Reading Onora O'Neill", *Ethics*, 125/4 (2015): 1184-1189
 71. "Review of Stephen Engstrom, The Form of Practical Knowledge", *European Journal of Philosophy*, 20/2: (2012): 340-345
 72. "Review of Charles Larmore, The Autonomy of Morality", *The Philosophical Review*, 118/4 (2009), pp. 536-540.
 73. "The Appeal of Kantian Intuitionism. Critical Notice on Robert Audi", *European Journal of Philosophy*, 17/1, (2009): 152-158
 74. "Review of C.M. Korsgaard, The Constitution of Agency", *Notre Dame Philosophical Reviews*, <http://ndpr.nd.edu/review>, 06/2009
 75. "Review of V. Held, The Ethics of Care", *Notre Dame Philosophical Reviews*, <http://ndpr.nd.edu/review>, 6-2006

AWARDS AND DISTINCTIONS

- ¿ Visiting Professorship, Ecole Supérieure Normale de Lyon (Triangle), spring term 2017
 ¿ Professorial Fellow of Philosophy (Professor II), University of Oslo, Nominated by the Department of Philosophy, Classics, History of Art and Ideas, 2015, 1st Jan – 31st Dec 2018
 ¿ Visiting Professor, Central European University, Budapest, Summer School in Moral Epistemology, 2014
 ¿ Visiting Professor, Philosophy, Université Paris I Panthéon-Sorbonne, Spring 2014
 ¿ External Member, CeSEP Center for Studies in Public Ethics, Università Vita-Salute San Raffaele, Milano 2013-present
 ¿ Research Award, project on Kantian Constructivism, University of Wisconsin, Summer 2010
 ¿ Full Professorship in Philosophy (with tenure), Nomination of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, 2010.
 ¿ Research Appointment Program "Rientro dei Cervelli", project on ethical objectivity, Department of Philosophy and Social Sciences, University of Siena, 2005-09
 ¿ Research Fellowship, Institute for Research in the Humanities, UW-Madison, 2002-03
 ¿ Research Fellowship, Center for the Twenty Century Studies, UW-Milwaukee 2001-02
 ¿ UWM Foundation-Graduate School Research Faculty Award, 2002
 ¿ Research Fellowship, Center for the Twenty Century Studies, UW-Milwaukee 1999-2000
 ¿ Harvard University, Edmund Safra Foundation in Ethics, Junior Fellow, 1995-96
 ¿ Harvard University, Visiting Fellow Department of Philosophy, 1995-97

GRANTS (selected)

- under review
 ¿ H2020 ERC Agreement ADV Grant 2017: Time, Rationality, Emotions and Ethics (TREE), University of Modena & Oxford University (Partner). Proposal n. 786771 (Project presented for the 2016 call, evaluation B). Area SH-5. Amount requested: €2,246 547 awarded
 ¿ Research Project FAR, "La fabbricazione dei fatti storici", University of Modena 2016-18 [€3,000]
 ¿ Research Grant Workshop on Time and Agency, CSMN, University of Oslo, 2016 [€10,000]
 ¿ Research Grant Workshop on Time and Agency, CSMN, University of Oslo, 2017 [€10,000]
 ¿ Research Grant Workshop on Time and Agency, CSMN, University of Oslo, 2018 [€10,000]
 ¿ Research Project of National Interest (PRIN), "Objectivity and Realism", PI L. Frascolla, University of Basilicata 2011-15 [€52,000]
 ¿ Research Grant Workshop on Vulnerability, CSMN, University of Oslo, 2015 [€10,000]
 ¿ Research Project of National Interest (PRIN): "Truth and anti-realism", PI G. Usberti, Università di Siena, 2007 – 2009

KEYNOTE ADDRESSES (selected)

upcoming

1. Keynote Address, "Moral Objectivity and the Challenge of Time", NWO International Conference on Moral Objectivity and evolutionary explanations, University of Utrecht, 18/20-4-2018
2. Keynote Address "Transcendental arguments and constitutive norms", *Transcendental Philosophy and Naturalism*, University of Parma 15/18-5-2018.
3. Keynote Address "Agency and Time", *International Network Practical Thought and Good Action* University of Leipzig, 27-7-2018 [with Prof. Jennifer Hornsby] past
4. Keynote Address "Taking Responsibility for Action under Duress", *Twenty Anniversary Ethical Theory and Moral Practice Conference*, Pavia, 8-6-2017 [with Prof. Anthony Duff]
5. Keynote Address "Rational Capacities and Finitude" *International Network Practical Thought and Good Action*, University of Erlangen-Nürnberg, 8-7-2017
6. Keynote Address "Temporal Emotions: Distal Compassion", *International Workshop on moral psychology*, University of Singapore, 4-7-2017
7. Keynote Address "Normative Fragility: the inefficacy of norms in time", *XXIV triannual Conference of the German Philosophical Association on "Norms and Nature"* (DGPHIL, Humboldt University, Berlin 27-9-2017). [with Profs. O. O'Neill and J. Wallace]
8. Keynote Address "Taking Responsibility for Action Under Duress", *Twenty Anniversary Ethical Theory and Moral Practice Conference*, Pavia, 8-6-2017 [with Prof. Antony Duff]
9. Keynote Address in *Ethics*. "Normative Supervenience", *Conference of the European Society of Analytic Philosophy*, Bucarest 29/8/2014
10. Keynote Address in *Political Philosophy "Gaslighting"*, *International Conference in Social and Political Philosophy*, University of Pavia, 18/10/2014 [with Prof. Thomas Christiano]

INVITED TALKS AND LECTURES (selected)

upcoming

11. "Three forms of compellingness in practical inference", International Workshop on Normativity, University of Uppsala, 3-12-2017 [with Proffs. Mark Schroeder, Gideon Rosen etc.]
 12. "Shame and rational failure", University of Stockholm, 3/2018
 13. "Emotional compellingness", University of Oxford, 18-3-2018
 14. "Failures: rational, emotional and moral", University of Durham, 20-4-2018
- past
15. "Moral Responses to wrongdoing under duress", International Conference, CSMN- University of Oslo, 9-9-2017 [with Proffs. Antony Duff, Miranda Fricker]
 16. "Ethics and the Limits of Philosophy: a constructive perspective", International Conference, University of San Raffaele, Milan, 4-10-2017 [with Proffs. Roger Crisp, Massimo Reichlin]
 17. "Back to the Future: The prospects of the Kantian approach to theoretical ethics" Invited Talk, CSMN University of Oslo, 29-30 May, 2017 [with Proffs. Julia Annas, Peter Railton]
 18. "The Aesthetics of Compassion", Invited Talk, Symposium on Aesthetic Emotions, Connections Grant from the British Society of Aesthetics, Birkbeck College, London Aug. 22-23, 2017
 19. "Distal Compassion: sharing in reason in time", International Workshop on Temporal Emotions, Center for the Philosophy of Time, Gargnano 22-23 Sept. 2017
 20. Invited Talk, "Spiegazioni Filosofiche: the optional stop rule e il rispetto dell'altro", I Convegno nazionale della Società Italiana di Filosofia Teoretica, Università di Padova, 22-24 Sept. 2017
 21. "Hard Times: perplexity and temporality", The University of Cambridge Moral Sciences Club, Cambridge University UK, 28-2-2017, IUSS University of Pavia 7-2-2017
 22. "Normative Change: a non-standard account", University of Pennsylvania, 25-10-2016
 23. "A non-standard constructivist account of norms", Tufts University, 28-10-2016
 24. "Kantian constructivism: a non-standard account", seminar, Holy Cross College, 10-27-2016
 25. "Why Constructivism must be Kantian", 5ème journées de métaéthique: Le constructivisme métaéthique et ses critiques, Losanne 16-2-2017, and University of Tromsø, 5-12-2016
 26. "Equal status and rational justification", Final Conference of the Center for the Study of the Mind in Nature, Oslo 29-31/5/2017
 27. "Faultless Disagreement and coercive respect", University of Oslo, 5-7/6/2016
 28. "Any reasons for self-deception?", Conference on rationality, University of Macao, 11/12/2015
 29. "The Authority of Love", Conference "Why Iris Murdoch Matters: Truth and Love", Oxford Brookes and the Royal Institute of Philosophy, Oxford, 13-14/11/2015
 30. "Love, temporal vulnerability and practical constraint" Dutch Research School of Philosophy (OZSW) Erasmus University of Rotterdam, 4-10-2015
 31. "The false problem of the moral domain", Workshop on Kantian Constructivism, Humboldt University, Berlin, 29-31/6/2015
 32. "Acting and Acting", Conference on Aesthetics, Normativity and Reasons, British Society for Aesthetics, University of Kent, Canterbury, 26-28/6/2015
 33. "Shame and Agency", Workshop on Affections, Oxford Research Centre in the Humanities, Oxford University, 5/6/2015; University of Geneva 2015; Network on the Philosophy of Emotions, University of Pisa 2016.
 34. "Supervenience and Normativity", workshop on Normative Supervenience, Université de Montreal, 28/2/2014
 35. "Kantian Constructivism and Practical Knowledge", University of Groningen, 13/12 2014
 36. "Epistemic Oppression", Annual Workshop, University of Turku, 23/10/ 2014
 37. "Creative Regrets", Nomos Workshop on J. Wallace, Valencia, 2-5/6/2014
 38. "Self-Deception", Nosophi-Phico, Philosophy Department of Université Paris 1 Panthéon Sorbonne, 1/4/2014
 39. "Moral Perception", Invited symposium paper, APA Pacific Division, San Diego, 04/16/14
 40. "Objectivity and Practical Knowledge", Université de Paris I Panthéon-Sorbonne, 2/19/2013
 41. "Normative Multi-Agents Systems 2013", Lorentz Center, Leiden, 19-23/8/2013
 42. "Nozick on Coercion, Liberty Seminar", Washington DC 9/16/2012
 43. "Kantian Structuring", Moral Philosophy Seminar, Oxford University, 10/15/2012
 44. "Responsibility, Failure and Punishment", Political Philosophy Seminar, University of Warwick, 10/16/2012
 45. "Practical Knowledge", Moral Philosophy Seminar, University of Leeds, 10/17/2012
 46. "Blame and Moral Responsibility", University of Edinburgh, 22/6/2012
 47. "Self-Deception as Alienation", Department of Philosophy, New School, New York, 10/06/11
 48. "The Case for Kantian Constructivism", Department of Philosophy, Notre Dame University, 02/22/11
 49. "The Paradox of Autonomy", New School, New York, 02/10/11
 50. "Morality as Practical Knowledge", APA Pacific Division, San Diego, 04/20/2011
 51. "Autonomy as Co-legislation, American Society of German Idealism, APA Pacific Division, Seattle, 4/4 2012
 52. "Doxastic vs. Practical Activity", North American Kantian Society Bi-Annual Conference, University of Illinois at Urbana-Champaign, 6/2011
 53. "The Case against Kantian Constructivism", APA Pacific Division, San Francisco 04/10
 54. "The Status of Others", APA Central Division, Chicago, 2/18/10
 55. "Kantian Constructivism Revisited", AHRC Workshop on Constructivism, Sheffield, 06-20-09

REFEREED CONFERENCES PAPERS (selected)

56. "Rational Agency and Time Constraints", 3rd International Conference Economic Philosophy, Aix-en-Provence, 15-16/6/2016.
57. "Kant on Self-Knowledge", Conference on Conscience and Moral Self-Knowledge in Kant and German Idealism, University of Oslo, 20-22/8/2015
58. "The springs of action in buto improvisation", Conference on the philosophy of dance, Centre for Aesthetics at Leeds & British Society for Aesthetics, University of Leeds, 22/05/2015
59. "Kantian Constructivism and Normative Authority", Panel on Kantian Constructivism, European Congress in Political Research, Annual General Conference, University of Glasgow, 4/9/2014
60. "Practical Wisdom and Equality", III Arizona Workshop in Normative Ethics, 3-5/1/2013
61. "Williams' Objection of Misrepresentation", Third Annual Conference of the Northwestern University Society of Ethics and Political Philosophy, 4/23/2009

PROFESSIONAL SERVICE (2012-2017)

- Member of the National Agency for the Assessment of Research (Group Assessment Monographs and Journals, Area 11/ C1-C5), Agenzia Nazionale Valutazione Università Ricerca (ANVUR), appointed by the Ministry of Scientific Research of Italy, 2014-16, extended to March 2017
 - Expert reviewer, appointed by the Ministry of Scientific Research of Italy, for the Research Assessment Exercise at national level (Albo dei Revisori per la Valutazione MIUR) 2013-15, 2016
 - Expert reviewer, appointed by the Ministry of Scientific Research of Italy, for Junior projects (Albo degli Esperti FAR D.D. 79/2010/Ric.) 2013-15
 - External Examiner, Review for promotion to Distinguished Professor, University of Utah, 2016
 - External Examiner, Review for promotion to Full Professor with tenure in Philosophy, University of Waterloo, Ontario Canada
 - External Examiner, Review for promotion to Associate professor with tenure in Philosophy, University of Texas, University of Virginia, New School of Social Research New York
 - External Reviewer, Recruitment Committee in Philosophy, University of Oslo, University of Helsinki, 2017; Faculty of Humanities, University of Copenhagen, Denmark; University of Tampere, Finland
 - Expert reviewer, Agence Nationale de la Recherche (ANR), France; Social Science and Humanities Research Council of Canada, Canada
- Editor in Chief: European Journal of Analytic Philosophy (founding member, 2005-2009)
 - Editorial Board: Ethical Theory and Moral Practice (2017), Topoi (2016-21), Philosophical Inquiries (2013-present), Argumenta (2014-16), Journal of Transcendental Studies (2017)
 - Steering Committee: Argumenta (Journal of the Italian Society of Analytic Philosophy, 2015), Philosophical Inquiries (2013), European Journal of Analytic Philosophy (2005)
 - Past Advisory Board: Philosophy and Public Issues (2004-13), European Journal of Analytic Philosophy (founding member 2005-13), www.rifanalitica.it (2010-13), On Line Dictionary of Philosophy (2003), Notizie di Politeia (2001-13), Croatian Journal of Philosophy (2000-13), Filosofia e questioni pubbliche (1999-2004), Recensioni filosofiche (2005-13)
 - Referee for Journals: Ethics; Ergo; Kantian Review; Journal of Moral Philosophy; Philosophical Quarterly; Canadian Journal of Philosophy; Ethical Theory and Moral Practice; Hume Studies; Philosophy, Politics, and Economics; European Journal of Philosophy, The Journal of Value Inquiry; Synthese; Dianoia; Dialectica.
 - Referee for Encyclopedia Stanford Encyclopedia of Philosophy.
 - Referee for Presses: Cambridge University Press; Oxford University Press; Routledge; Lexington Books- Rowman & Littlefield Publishing; Kluwer Publishers.
 - Scientific Committee for Presses: Bloomsbury (Series: Analytic Aesthetics and Contemporary Art); Mimesis (Series: Epistemologica).

MEMBERSHIP SOCIETIES, NETWORKS, AND CENTERS

- Italian Society of Analytic Philosophy, President 2014-16; Steering Committee Member 2012-18
- European Society of Analytic Philosophy, Steering Committee Member 2017-20
- American Philosophical Association (Member of the Central Division 1998-2011; Nominee as Member at Large, Central Division 2010; International Member of the Pacific

Division since 2015)

- International Network Practical Thought and Good Action, DGF University of Leipzig, Member
- Society for the Philosophy of Agency, Member
- European Network in Practical Reasoning and Normative Psychology, Founding Member 2015
- Seminario Permanente di Normatività Pratica, SIFA, Founding Member
- British Society for Ethical Theory, Member
- SWIP-IT Italian Society for Women in Philosophy, Funding Member and Steering Committee Member 2017-2020
- Center for the Study of Mind in Nature, University of Oslo, affiliated member group Moral Agency
- Center for the Philosophy of Time, University of Milan, Member
- Center for Practical Philosophy, Collegio Ghislieri Pavia, Funding Member and Steering Committee Member, (approved by the CDA 10-2017)
- Center Aretai, University of Genova, External Expert

WORKSHOPS and CONFERENCES ORGANIZED (2009-2017)

1. IV International Conference in Economic Philosophy, Program Committee Member, Ecole Normale Supérieure- Lyon, 27th-29th June 2018.
2. 9th European Conference Analytic Philosophy- European Society Analytic Philosophy, Program Committee Member, University of Munich, 21-27 Aug. 2017.
3. Mid-term Conference of the Italian Society of Analytic Philosophy: Individuals and Collectivities, Program Committee Member, University of Genova, 1-2 Dec. 2017
4. Session Rational Agency, Time Constraints and Temporal Bias (Brian Hedden, Pierre Livet, Christian Schmidt). III International Conference Economic Philosophy, Aix-en-Provence, 15/6/2016.
5. Bi-annual Conference of the Italian Society for Analytic Philosophy (SIFA), Chair of Program committee, 5-7/Sept/2016.
6. International Conference Time in Action, II Meeting of the European Network in Practical Reasoning and Normative Psychology, University of Oslo, Chair of Program committee, 25-26/8/2016.
7. Workshop Responsibility, Seminario Permanente Normatività Pratica, Palazzo Vistarino Pavia, 9 aprile 2016.
8. International Conference Vulnerabilities and Constraints, I Meeting of the European Network in Practical Reasoning and Normative Psychology, University of Oslo, Chair of Organizing committee, 4-5/9/2015
9. Midterm conference SIFA on Truth and Persuasion, University of Sassari, Program committee 26-27/9/2015
10. International Workshop on Agency and Time Constraints, University of Modena, Chair of Program committee, 15/6/2015
11. Workshop on Robert Nozick, University of Modena, Chair of Organizing committee, 21/11/2014
12. International Workshop on Self-deception, University of Modena, Chair of Program committee, 7/11/2013
13. Midterm conference SIFA on Emotions and Knowledge, University of Modena, Chair of Program committee, 9-10/12/2013
14. Workshops (3 series) Moral Agency, Deliberative Awareness, and Conscious Control & Special Issue of Phenomenology and the Cognitive Sciences, Erasmus University of Rotterdam & Ruhr-Universität Bochum, Academic committee, 2009-2012
15. Annual Conference of the American Philosophical Association, Central Division, Program committee member, 2009

TRANSLATIONS

1. Bagnoli & L. Zanetti, transl. Into Italian of C. Korsgaard, "Realismo e costruttivismo nella filosofia morale del XX secolo", in Bagnoli ed., *Che fare?* Roma, 2013, 69-100
2. Bagnoli transl. Into Italian of C.Z. Elgin, "La fusione di fatti e valori", *Iride*, 19 (2007): 773-791
3. Bagnoli & L. Ferrero R. transl. Into Italian of Dworkin "Hate and Pornography"/"Pornografia e odio", *Filosofia e questioni pubbliche*, 5 (1996): 39-53
4. Bagnoli, transl. Into Italian of R. Dworkin *Life's Dominion/ Il dominio della vita* Edizioni Comunità Milano, 1994, 353 pp.ç

PUBLIC ENGAGEMENT

- Author, *Il Sole 24ore*, *Filosofi d'oggi: venticinque interviste ('Philosophers today', twenty-five articles 2-10-2016):* <http://www.ilsole24ore.com/cultura/scienza-e-filosofia.shtml>
 - Member of Jury Literary Prize Premio Letterario Pozzale Luigi Russo, April 2017.
- <http://www.premiopozaale.it>

INTERVIEWS

- Bagnoli, "Una doppia responsabilità: produrre e trasmettere il sapere", intervista a cura di M. Zollo, in *S. Semplici ed. Italia no, Italia forse, Orso blu*, 2013, pp. 57-76

Componenti del collegio (Personale Docente e Ricercatori delle Università Italiane)

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
1.	ALTIERO	Tiziana	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	05/B1	05	BIO/05	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito	6506696858	
2.	BAGNOLI	Carla	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	Coordinatore	Professore Ordinario	11/C1	11	M- FIL/01	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		
3.	BASSETTI	Benedetta	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato confermato	10/G1	10	L- LIN/02	VISUAL LITERACY AND ...	Ha aderito		
4.	BERTOLINI	Chiara	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		
5.	BERTOZZI	Rita	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	14/C2	14	SPS/08	VISUAL LITERACY AND ...	Ha aderito		
6.	BIANCHI	Lavinia	ROMA TRE	Scienze della Formazione	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D1	11	M- PED/01	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		
7.	CALARESU	Emilia Maria	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato confermato	10/G1	10	L- LIN/01	VISUAL LITERACY AND ...	Ha aderito		
8.	CEVOLINI	Alberto	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	14/C1	14	SPS/07	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		
9.	CIAMPI	Annalisa	VERONA	Scienze giuridiche	COMPONENTE	Professore Ordinario	12/E1	12	IUS/13	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		
10.	CORNIA	Marcella	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	09/H1	09	ING- INF/05	VISUAL LITERACY AND ...	Ha aderito	57192079235	
11.	DAMIANI	Paola	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		
12.	DE GIORGI	Fulvio	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Ordinario	11/D1	11	M- PED/02	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		
13.	ESPOSITO	Elena	BOLOGNA	Scienze Politiche e Sociali	COMPONENTE	Professore Ordinario	14/C2	14	SPS/08	VISUAL LITERACY AND ...	Ha aderito		
14.	GARIBOLDI	Antonio	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/03	VISUAL LITERACY AND ...	Ha aderito		

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
15.	LA BELLA	Gianni	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	11/A3	11	M- STO/04	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		
16.	MANERA	Lorenzo	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	11/C4	11	M- FIL/04	VISUAL LITERACY AND ...	Ha aderito		
17.	MASCHIETTO	Michela	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	01/A1	01	MAT/04	VISUAL LITERACY AND ...	Ha aderito	25622216700	
18.	MONTANARI	Federico	MODENA e REGGIO EMILIA	Comunicazione ed economia	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	14/C2	14	SPS/08	VISUAL LITERACY AND ...	Ha aderito		
19.	PALLOTTI	Gabriele	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Ordinario	10/G1	10	L- LIN/02	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		
20.	RAPINI	Andrea	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/A3	11	M- STO/04	CHILDHOOD STUDIES AN...	in attesa di conferma		
21.	SILVA	Liliana	MODENA e REGGIO EMILIA	Educazione e scienze umane	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/D2	11	M- PED/04	CHILDHOOD STUDIES AN...	Ha aderito		

Componenti del collegio (Personale non accademico dipendente di Enti italiani o stranieri e Personale docente di Università Straniere)

n.	Cognome	Nome	Tipo di ente:	Ateneo/Ente di appartenenza	Paese	Qualifica	SSD	Settore Concorsuale	Area CUN	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	P.I. vincitore di bando competitivo europeo*	Codice bando competitivo
1.	KARSTEN	Lia	Università straniera	UNIVERSITY OF AMSTERDAM	Paesi Bassi	Professore di Univ.Straniera	SPS/08	14/C2	14	CHILDHOOD STUDIES AN...			
2.	KURTZ	Gila	Università straniera	HOLON INSTITUTE OF TECHNOLOGY	Israele	Professore di Univ.Straniera	M- PED/03	11/D2	11	CHILDHOOD STUDIES AN...			
3.	LIGUORI	Antonia	Università straniera	LOUGHBOROUGH UNIVERSITY	Regno Unito	Ricercatore di Univ.Straniera	M- PED/03	11/D2	11	VISUAL LITERACY AND ...			
4.	MARDELL	Ben	Università straniera	LESLEY UNIVERSITY	Stati Uniti d'America	Ricercatore di Univ.Straniera	M- PED/03	11/D2	11	VISUAL LITERACY AND ...			
5.	PACINI- KETCHABAW	Veronica	Università straniera	WESTERN UNIVERSITY	Canada	Professore di Univ.Straniera	M- PED/03	11/D2	11	CHILDHOOD STUDIES AN...			
6.	RESNICK	Mitchel	Università straniera	MIT	Stati Uniti d'America	Professore di Univ.Straniera	M- PED/04	11/D2	11	VISUAL LITERACY AND ...			
7.	RIGNEY	Lester- Irabinna	Università straniera	UNIVERSITY OF SOUTH AUSTRALIA	Australia	Professore di Univ.Straniera	M- PED/01	11/D1	11	CHILDHOOD STUDIES AN...			

Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX- XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
1.	KARSTEN Lia	DAS M., Boterman W. R., Latten J.J.	2022	Articolo in rivista	Women's migration to cities	Journal of Biosocial Science	1469- 7599			HTTPS://DOI.ORG/10.1017/S00...
2.	KARSTEN Lia		2021	Articolo in rivista	De veeleisende stad: over de moeizame relatie tussen gezinnen en stedelijk wonen	Ruimte & Maatschappij	2032- 8427			
3.	KARSTEN Lia		2020	Articolo in rivista	Counterurbanisation: why settled families move out of the city again	Journal of Housing and the Built Environment	1573- 7772			
4.	KARSTEN Lia		2019	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	The playground and the pub: About the merging of age- specific urban domains into family spaces	Family and Space : Rethinking Family Theory and Empirical Approaches		9781138497757		
5.	KARSTEN Lia		2018	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Historical traces: the changing boundaries between children's private and public	Mixing the Private and the Public in the City		9789526083476		

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
					urban spaces over the last century					
6.	KARSTEN Lia		2017	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	On Childhoods and Cities or the Changing Relationship between the Street, the School and Children's Consumption Spaces	Honorary Doctors at the Faculty of Educational Sciences 2011-2017		9789155499358		
7.	KARSTEN Lia	Marjolijn Das, Willem R. Boterman, Lia Karsten, Jan J Latten	2022	Articolo in rivista	Women's migration to cities	Journal of Biosocial Science	0021-9320			HTTPS://DOI.ORG/10.1017/S0021932022000000
8.	KARSTEN Lia	Felder N.	2016	Monografia o trattato scientifico	De nieuwe generatie stadskinderen: ruimte maken voor opgroeien			9789462082892		
9.	KARSTEN Lia		2022	Articolo in rivista	Young Families and High-Rise: Towards Inclusive Vertical Family Housing	Urban Planning	2183-7635			HTTPS://DOI.ORG/10.17645/UP.2022000000
10.	KARSTEN Lia	Marjolijn Das, Willem R. Boterman and Jan J. Latten	2023	Articolo in rivista	Women's migration to cities	Journal of Biosocial Science				HTTPS://DOI.ORG/10.1017/S0021932023000000
11.	KARSTEN Lia		2023	Recensione in rivista	Leisure and Well-Being	International Journal of the Sociology of Leisure		9780367522834		HTTPS://DOI.ORG/10.1007/S41111-023-00000-1
12.	KURTZ Gila	Peled Y., Avidov-Unger O.	2021	Articolo in rivista	Pathways to a knowledge society: A proposal for a hierarchical model for measuring digital literacy among Israeli pre-service teachers	The Electronic Journal of e-Learning	1479-4403			
13.	KURTZ Gila	Peled Y.	2016	Articolo in rivista	Digital learning literacies –A validation study	Issues in Informing Science and Information Technology	1547-5867			
14.	KURTZ Gila	Tsimerman A., Steinar-Lavi O.	2015	Articolo in rivista	The Flipped-Classroom Approach: The Answer to Future learning?	The European Journal of Open and Distance Learning	1027-5207			
15.	KURTZ Gila	Peleg E.	2015	Articolo in rivista	On the Flip Side of the Coin: Thinking Dispositions in Learning Blogs	American Journal of Educational Research	2327-6150			
16.	KURTZ Gila	Beaudoin, M., Jung, I., Suzuki, K. & Grabowski, B.	2013	Monografia o trattato scientifico	Online Learner Competencies: Knowledge, Skills, and Attitudes for Successful Learning in Online and Blended Settings			1623964008		
17.	LIGUORI Antonia	to-Jaeger S., Vallejos E.P., Curran T., Spors V., Long Y., Warwick M., Wilson M., Crawford P., Liguori	2021	Articolo in rivista	Digital video interventions and mental health literacy among young people: a scoping review	Journal of Mental Health	0963-8237			
18.	LIGUORI Antonia	McEwen L., Blake J., Wilson M.	2021	Articolo in rivista	Towards 'Creative Participatory Science': Exploring future scenarios through specialist	Frontiers in Environmental Science	2296-665X			

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
					drought science and community storytelling					
19.	LIGUORI Antonia	Harland R.G.	2019	Articolo in rivista	Designing the Latina landscape: Graphic images of Italian Fascism	Journal of Urban Design	1357-4809			
20.	LIGUORI Antonia		2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Unlocking contested stories and grassroots knowledge	Handbook of Theory and Research in Cultural Studies and Education		9783319569871		
21.	LIGUORI Antonia	Bakewell L.	2019	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Digital storytelling in cultural and heritage education: A pilot study as part of the 'DICHE' project	Advanced Studies in Museum Education		9788849539011		
22.	LIGUORI Antonia	Hani M., Bernabei R.	2019	Articolo in rivista	The Good Hearts Model (GHM): an investigation into the extension of animation therapy; the GHM method with digital storytelling and jewellery,	Animation Studies	1930-1928			
23.	LIGUORI Antonia		2012	Monografia o trattato scientifico	Luce su Littoria 1932-1944. Aspetti sociali della bonifica nell'Agro pontino			978-8890829611		
24.	LIGUORI Antonia		2012	Monografia o trattato scientifico	Luce su Littoria 1932-1944. Aspetti sociali della bonifica nell'Agro pontino			9788890829611		
25.	MARDELL Ben	Cremin T., Flewitt R., Swann J.	2016	Monografia o trattato scientifico	Storytelling in Early Childhood: Enriching language, literacy, and classroom culture			9781138932142		
26.	MARDELL Ben	Krechevsky, M., Mardell, B.	2013	Monografia o trattato scientifico	Visible learners: Promoting Reggio-inspired approaches in all schools			978-1118345696		
27.	PACINI-KETCHABAW Veronica	Vintimilla C.D.	2020	Articolo in rivista	Interrupting purity in Andean early childhood education: Documenting the impurities of a river.	Equity and Excellence in Education	1547-3457			
28.	PACINI-KETCHABAW Veronica	Land N., Vintimilla C.D., Angus L.	2020	Articolo in rivista	Propositions toward educating pedagogists: Decentering the child	Contemporary Issues in Early Childhood	1463-9491			
29.	PACINI-KETCHABAW Veronica	Taylor A.	2018	Monografia o trattato scientifico	The Common Worlds of Children and Animals: Relational Ethics for Entangled Lives			9780367585136		
30.	PACINI-KETCHABAW Veronica	Berry A., Do Nascimento A.	2018	Articolo in rivista	Pedagogies of care: Thinking-with and paying attention	CYC-Online: Journal of the International Child & Youth Care Network	1605-7406			
31.	PACINI-KETCHABAW Veronica	Nelson N., Nxumalo F.	2018	Articolo in rivista	Rethinking nature-based approaches in early childhood: Common worlding practices	Journal of Childhood Studies	2371-4115			
32.	PACINI-KETCHABAW Veronica	Kind S., Kocher L.L.M.	2017	Monografia o trattato scientifico	Encounters With Materials in Early Childhood Education			9781138821460		
33.	RESNICK Mitchel	Rusk N.	2020	Articolo in rivista	Coding at a Crossroads	Communications of the ACM	1557-7317			

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
34.	RESNICK Mitchel		2017	Monografia o trattato scientifico	Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passions, Peers, and Play			9780262037297		
35.	RIGNEY Lester- Irabinna	Kelly S.	2021	Articolo in rivista	Reterritorialising pedagogies of listening: bringing into dialogue culturally responsive pedagogies with Reggio Emilia principles	Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education	1469-3739			
36.	RIGNEY Lester- Irabinna	Biesta G., Heugh K., Cervinkova H., Rasinski L., Osborne S., Forde D., Wrench A., Carter J., Safstrom C.A., Soong H., O'Keeffe S., Paige K., O'Toole L., Hattam R., Peters M.A., Tesar M.	2021	Articolo in rivista	Philosophy of education in a new key: publicness, social justice, and education; a South-North conversation	Educational Philosophy and Theory	1469-5812			
37.	RIGNEY Lester- Irabinna	Garrett R., Curry M., MacGill B.	2020	Articolo in rivista	Culturally Responsive Pedagogy and Mathematics Through Creative and Body-Based Learning: Urban Aboriginal Schooling	Education and Urban Society	1552-3535			
38.	RIGNEY Lester- Irabinna	Osborne S., Benveniste T., Guenther J., Disbray S.	2019	Articolo in rivista	Mapping Boarding School Opportunities for Aboriginal Students from the Central Land Council Region of Northern Territory	Australian Journal of Indigenous Education	2049-7784			
39.	RIGNEY Lester- Irabinna	Osborne S., Paige K., Hattam R., Morrison A.	2019	Articolo in rivista	Strengthening Australian Aboriginal Participation in University STEM Programs: A Northern Territory Perspective	Journal of Intercultural Studies	1469-9540			
40.	RIGNEY Lester- Irabinna	Anne Morrison, Robert Hattam, Abigail Diplock	2019	Monografia o trattato scientifico	Toward an Australian culturally responsive pedagogy: a narrative review of the literature			978-1-922046-27-7		

301-600 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI	Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente)
----	--------	------------------------	-----------------------	-------------------------	--------	-------------------------	---------------------------	------	------	-----	---

601-900 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI	Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente)
----	--------	------------------------	-----------------------	-------------------------	--------	-------------------------	---------------------------	------	------	-----	---

Componenti del collegio (Docenti di Istituzioni AFAM)

n.	Cognome	Nome	Istituzione di appartenenza	Ruolo	Qualifica	Settore artistico-disciplinare	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Partecipazione nel periodo 19-23 a gruppi di ricerca finanziati su bandi competitivi	Riferimento specifico al progetto (Dati identificativi del progetto e descrizione)	Ricezione nel periodo 19-23 riconoscimenti a livello internazionale	Attestazione (PDF)	Descrizione campo precedente
----	---------	------	-----------------------------	-------	-----------	--------------------------------	--	--	--	---	--------------------	------------------------------

Componenti del collegio (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)

n.	Cognome	Nome	Istituzione di appartenenza	Paese	Qualifica	Tipologia (descrizione qualifica)	Area CUN	In presenza di curricula, indicare l'afferenza	Scopus Author ID (facoltativo)
1.	RINALDI	CARLA	Fondazione Reggio Children	Italia	imprese	Presidente	11	VISUAL LITERACY AND ...	
2.	BRADBURNE	JAMES	CIRCI - Associazione Centro Internazionale di ricerca della cultura dell'infanzia	Italia	istituzioni culturali	Presidente	11	CHILDHOOD STUDIES AN...	

Dati aggiuntivi componenti (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)

RINALDI CARLA Componente 1

a) Qualificazione scientifica:

• Eventuale possesso del titolo di Dottore di ricerca

• Eventuali pubblicazioni scientifiche inerenti alle tematiche del Dottorato (inserire elenco e metadati fino a max 5 pubblicazioni)

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
1.	RINALDI CARLA		2021	Monografia o trattato scientifico	In Dialogue with Reggio Emilia. Listening, researching and learning			9780367427047		
2.	RINALDI CARLA		2020	Articolo in rivista	The child as citizen: holder of rights and competent. The Reggio Emilia educational experience	Miscellanea Historico-Iuridica, Vol. XIX No. 2				10.15290/MHI.2020.19.01.01
3.	RINALDI CARLA	Lorenzo Manera	2020	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Tra pedagogia, architettura ed estetica	CENTO EDGAR MORIN. 100 FIRME ITALIANE PER I 100 ANNI DELL'UMANISTA PLANETARIO		978-8857578927		

• Eventuali brevetti ottenuti (estremi della concessione brevetto)

n.	Autore/i	Titolo	Descrizione brevetto	N. brevetto	Anno concessione
----	----------	--------	----------------------	-------------	------------------

• Eventuali esperienze di tutorato in dottorati di ricerca (indicare corso di dottorato e titolo della tesi del dottorando)

n.	Titolo corso di dottorato	Titolo della tesi del dottorando
----	---------------------------	----------------------------------

b) Qualificazione professionale:

• Inserire descrizione in relazione al ruolo di responsabilità ricoperto e al contributo professionale al dibattito almeno a livello nazionale nell'ambito del settore di ricerca di interesse del dottorato

Presidente di Fondazione Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi.

Ha iniziato a lavorare a Reggio Emilia nel 1970, prima come pedagogo, poi come direttore pedagogico dei servizi comunali per la prima infanzia. Nel 1994 diventa consulente di Reggio Children, di cui dal 2007 al 2016 è stata Presidente.

Nel 2011 viene nominata Presidente di Fondazione Reggio Children – Centro Loris Malaguzzi.

Dal 1999 è Docente del corso "L'approccio delle scuole comunali dell'infanzia di Reggio Emilia" presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

È stata Visiting Professor presso la Webster University (St. Louis, Missouri – U.S.A.) e presso la Colorado University (Boulder, Colorado – U.S.A.). Dal 2012 è uno degli interlocutori internazionali del progetto "Thinkers in residence" presso il Department of the Premier and Cabinet – Government of South Australia in Adelaide (SA).

In tutte queste vesti Carla Rinaldi ha tenuto molte conferenze in Italia e all'estero, rilasciato numerose interviste e scritto svariati articoli che testimoniano l'evoluzione dell'esperienza di Reggio Emilia nell'arco di oltre quarant'anni in Italia e nel mondo.

Nel 2015 è stata insignita del Premio LEGO.

A febbraio 2020 è stata invitata a partecipare al "Workshop on Education: The Global Compact to be held at the Vatican, in the Casina Pio IV, headquarters of the Pontifical Academy of Social Sciences, on 6-7 February 2020."

Componente 2 BRADBURNE JAMES

a) Qualificazione scientifica:

● Eventuale possesso del titolo di Dottore di ricerca

● Eventuali pubblicazioni scientifiche inerenti alle tematiche del Dottorato (inserire elenco e metadati fino a max 5 pubblicazioni)

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
1.	BRADBURNE JAMES		2001	Articolo in rivista	A new strategic approach to the museum and its relationship to society					HTTPS://DOI.ORG/10.1080/0964777010070190
2.	BRADBURNE JAMES		2008	Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Digital technologies and the museum experience: Handheld guides and other	Digital Technologies and the Museum Experience: Handheld		0759111219		
3.	BRADBURNE JAMES		2006	Articolo in rivista	Going Public: Science, Museums, Debate and Democracy	Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies				HTTPS://DOI.ORG/10.1080/1071441010230403
4.	BRADBURNE JAMES		2018	Articolo in rivista	The new autonomy according to the new directors	Museum Management and Curatorship				HTTPS://DOI.ORG/10.1080/09647775.2018.154

● Eventuali brevetti ottenuti (estremi della concessione brevetto)

n.	Autore/i	Titolo	Descrizione brevetto	N. brevetto	Anno concessione

● Eventuali esperienze di tutorato in dottorati di ricerca (indicare corso di dottorato e titolo della tesi del dottorando)

n.	Titolo corso di dottorato	Titolo della tesi del dottorando

b) Qualificazione professionale:

● Inserire descrizione in relazione al ruolo di responsabilità ricoperto e al contributo professionale al dibattito almeno a livello nazionale nell'ambito del settore di ricerca di interesse del dottorato

James Bradburne è presidente di CIRCI Associazione Internazionale di Ricerca della Cultura dell'Infanzia.

Museologo e manager culturale, Bradburne è nato in Canada ma naturalizzato britannico. Ha studiato architettura in Canada, seguendo il Royal Architecture Syllabus Programme a Vancouver, e poi a Londra, presso la Architectural Association School of Architecture. Ha completato la formazione in museologia presso l'Università di Amsterdam e il Getty Leadership Institute for Museum Management di Los Angeles.

È stato direttore della Pinacoteca di Brera dal 2015 al 2023 e, precedentemente, direttore della Fondazione Palazzo Strozzi a Firenze dal 2006 al 2015.

Dal 2003 al 2006 ha diretto la Next Generation Foundation nel Regno Unito e, dal 1999 al 2002, il Museum für Angewandte Kunst di Francoforte.

Dal 1994 al 1998 è stato responsabile per il design, la formazione e la programmazione al New Metropolis Science and Technology Centre di Amsterdam.

Autore di numerose pubblicazioni, è docente di museologia in diverse istituzioni italiane e straniere.

4. Progetto formativo

Attività didattica programmata/prevista**Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello).**

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
1.	Linguistica	20	primo anno	<i>I corsi di abilitazione di lingua italiana, di acquisire le competenze necessarie per realizzare attività di scambio con realtà accademiche internazionali. Gli habilitating seminars si svolgeranno in formato intensivo dentro le strutture del corso, al fine di fornire ai dottorandi conoscenze approfondite e aggiornate sulle principali tematiche legate al linguaggio e alle sue manifestazioni concrete nel tempo e nello spazio, e intende offrire gli strumenti per avviare una riflessioni critiche funzionali alle ricerche dottorali.</i>	CHILDHOOD STUDIES AND THE REGGIO EMILIA APPROACH VISUAL LITERACY AND NEW LANGUAGES IN EDUCATIONAL PROCESSES		NO	<i>Nella verifica finale non è prevista l'attribuzione di un voto</i>
2.	Informatica	12	primo anno	<i>Il corso approfondisce l'ambito strategico di incontro tra discipline umanistiche e nuove tecnologie. Insiste sulle potenzialità dell'interazione tra questi saperi per un'innovazione a misura d'uomo, una delle sfide fondamentali del nostro tempo. Gli ambiti di ricerca approfonditi riguardano gli archivi e le biblioteche digitali, gli nuovi strumenti di analisi letteraria, di interpretazione e di elaborazione testuale, implicazioni antropologiche ed etiche delle tecnologie, e i database per la ricerca storica e culturale.</i>	CHILDHOOD STUDIES AND THE REGGIO EMILIA APPROACH VISUAL LITERACY AND NEW LANGUAGES IN EDUCATIONAL PROCESSES		NO	<i>Nella verifica finale non è prevista l'attribuzione di un voto</i>
3.	Academic English	12	secondo anno terzo anno	<i>The course develops speaking, listening, reading and writing skills in the academic context, introducing advanced grammar points and basic concepts of Academic English in the field of academic research. The course Introduction: working with academic vocabulary (what is special about Academic English, key vocabulary in Academic English). Reading: researching texts for essays, skimming and scanning, identifying the sequence of ideas, understanding implicit meanings, inferring the meaning of words. Reading practice: prediction, skimming, scanning, deducing unknown words – working with philosophical texts. Writing: understanding how essays are organised, linking parts of a text: conjunctions and sentence connectors. The research article abstract (functions, content and organization, grammar and style, vocabulary). Academic presentations: discussion and presentation skills, using visual aids, handouts and notes, planning and delivering a topic in a presentation.</i>	CHILDHOOD STUDIES AND THE REGGIO EMILIA APPROACH VISUAL LITERACY AND NEW LANGUAGES IN EDUCATIONAL PROCESSES		NO	<i>Nella verifica finale non è prevista l'attribuzione di un voto</i>
4.	Scrittura accademica	30	primo anno	<i>Il ciclo di seminari ha il fine di introdurre alle specificità della scrittura accademica in una prospettiva di preparazione alla stesura di contributi scientifici e della tesi di dottorato. Insegnare la tecnica della sintesi di testi complessi individuandone la gerarchia delle rilevanze dal punto di vista concettuale. Alla fine del ciclo di seminari lo studente/la studentessa avrà acquisito conoscenza e comprensione delle modalità di stesura di un testo accademico. Dovrà inoltre applicare tali abilità tramite l'elaborazione di un paper appropriato dal punto di vista linguistico, redazionale e dell'organizzazione concettuale.</i>	CHILDHOOD STUDIES AND THE REGGIO EMILIA APPROACH VISUAL LITERACY AND NEW LANGUAGES IN EDUCATIONAL PROCESSES		NO	<i>Nella verifica finale non è prevista l'attribuzione di un voto</i>
5.	Research methodology	12	primo anno secondo anno	<i>Il corso ha la finalità di formare i dottorandi su questioni legate al disegno della ricerca dottorale, con uno specifico focus legato all'ambito educativo. Durante il corso si tratteranno l'identificazione di problemi e obiettivi di ricerca, costruzione del quadro teorico la codifica, l'analisi dei dati il controllo delle ipotesi, le definizioni operative, tipi di variabili, relazioni tra variabili. La rilevazione dei dati, nonché le tecniche qualitative e quantitative che si possono utilizzare nello sviluppo del progetto di tesi dottorale.</i>	CHILDHOOD STUDIES AND THE REGGIO EMILIA APPROACH VISUAL LITERACY AND NEW LANGUAGES IN EDUCATIONAL PROCESSES		NO	<i>Nella verifica finale non è prevista l'attribuzione di un voto</i>
6.	Il Reggio Emilia Approach dalla prima infanzia al life long-learning	40	secondo anno terzo anno	<i>The course aims to deepen the educational philosophy of Reggio Emilia, known as Reggio Emilia Approach, internationally considered one of the most relevant educational perspectives in early childhood education. The course focuses on: The value attributed to creativity as a quality of human thinking, manifested in the atelier and the figure of the atelierista. The value of the theory-practice relationship symbolised by working teams. The role of teachers and</i>	CHILDHOOD STUDIES AND THE REGGIO EMILIA APPROACH		NO	<i>Nella verifica finale non è prevista l'attribuzione di un voto</i>

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<i>pedagogistas. the value of reflection as a formative element represented by pedagogical documentation. Another connotative aspect of the course is the idea that teachers are also researchers, meaning that educators thought of as researchers who document their work and the children's learning processes, exploring the multiple ways that children develop to interpret and make sense of reality. Another element is the image of the competent child, that is the idea that children are able to construct complex communications and interactions thanks to a plurality of languages. This quality of the Reggio Educational Philosophy has important consequences for the conceptualization of inclusive pedagogical aspects. In fact, children with special educational needs³ are allowed to explore a sense of agency by expressing themselves through multiple languages within an educational environment that embraces plurality and diversity. A final element is negotiated learning, or the process of negotiation between ideas and theories that allow children to co-construct their learning through social interaction. In fact, from continuous negotiation that takes into account the different perspectives developed by each child, it is possible to valorise the diverse abilities, ideas and strategies that emerge.</i>				
7.	Statistica	12	secondo anno	<i>Il corso è finalizzato all'acquisizione, da parte dei dottorandi, delle competenze necessarie a condurre analisi statistiche di livello base e intermedio a supporto della ricerca nelle scienze umanistiche. A tal fine vengono esplorati e utilizzati pacchetti statistici opensource, e approfonditi temi quali l'uso della statistica a fini descrittivi, nonché argomenti di statistica inferenziale e modelli correlazionali. Durante il corso si approfondiranno in particolare_</i> - la Teoria della verifica di ipotesi. Le fasi della verifica di ipotesi. - Le scale di misura. - Interpretare il risultato finale in un test di verifica di ipotesi. - Confrontare due popolazioni: t-test per campioni indipendenti; t-test per campioni appaiati. - L'analisi della relazione tra due variabili quantitative: il coefficiente di correlazione di Pearson - Costruire un modello di relazione tra variabili esplicative e variabili predette: l'analisi di regressione (regressione lineare semplice e regressione lineare multipla) - Regressione gerarchica per l'analisi di moderazione - Analisi delle strutture di covarianza	CHILDHOOD STUDIES AND THE REGGIO EMILIA APPROACH		NO	Nella verifica finale non è prevista l'attribuzione di un voto
8.	Teoria dell'immagine e dell'educazione digitale	20	primo anno	<i>Si prenderanno in disamina i connotati interattivi che caratterizzano i processi di ambientalizzazione dell'immagine, legati allo sviluppo di tecnologie digitali che occultano la distanza tra il supporto materiale e l'immagine rappresentata, considerandone le ricadute sul piano pedagogico</i>	VISUAL LITERACY AND NEW LANGUAGES IN EDUCATIONAL PROCESSES		NO	Nella verifica finale non è prevista l'attribuzione di un voto
9.	Teoria degli ambienti mediali e immersivi	20	secondo anno	<i>Il corso approfondirà i caratteri predominanti che differenziano l'immagine digitale da quella analogica, individuabili nelle proprietà di presenza, immediatezza, scorniciamento, che comportano un processo di occultamento dell'opacità mediale. Infine, verranno analizzati i processi di tattilizzazione dell'immagine e il rapporto precipuamente aptico che instauriamo con le neotecnologie, caratterizzate da una diffusione inedita di procedimenti interattivi di integrazione intermediale e intersemiotica. L'insegnamento si propone di fornire alle dottorande e ai dottorandi competenze nell'ambito dell'estetica delle neo-tecnologie e del rapporto inedito parola-immagina che caratterizza gli ambienti mediali contemporanei; capacità di utilizzare gli strumenti della ricerca estetico-filosofica per riconoscere le componenti socio-culturali implicate nella produzione multimodale e transmediale.</i>	VISUAL LITERACY AND NEW LANGUAGES IN EDUCATIONAL PROCESSES		NO	Nella verifica finale non è prevista l'attribuzione di un voto

Riepilogo automatico insegnamenti previsti nell'iter formativo

Totale ore medie annue: 59.33 (valore ottenuto dalla somma del Numero di ore totali sull'intero ciclo di tutti gli insegnamenti diviso la durata del corso)

Numero insegnamenti: 9

Di cui è prevista verifica finale: 0

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare).

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Eventuale curriculum di riferimento
1.	Seminari	Seminario condotto dalla professoressa Sabine Lingenauber, Università di Fulda, dal titolo: "Ricerca internazionale sul ruolo dei movimenti delle donne nello sviluppo della REA". Questo seminario esamina il ruolo dei movimenti delle donne a livello internazionale nello sviluppo della parità di genere. Attraverso un'analisi interdisciplinare e comparativa, l'obiettivo è comprendere l'impatto e l'efficacia di questi movimenti nel promuovere il cambiamento sociale e politico.	
2.	Seminari	Metafora, Visione, Emozione: Seminario condotto dalle professoressa Annamaria Contini e Daniela Giuliani	
3.	Seminari	Serie di seminari Orientamento e disorientamento: Temi kantiani nella filosofia analitica. Relatori: Andrew Chignell (Università di Princeton), Andrea Kern (Lipsia), Katharina Bauer (Erasmus U Rotterdam), Jeremy Fix (Oxford), Natalya Palatnick (UW-M).	
4.	Seminari	Metafora ed epistemica nella giustizia. Seminario condotto dalla professoressa Francesca Ervas.	
5.	Seminari	Ragione pratica: Epistemologia morale e sociale Seminario condotto dalla professoressa Carla Bagnoli.	
6.	Seminari	Metodologia della ricerca Seminario condotto dalla professoressa Annalisa Ciampi.	

Descrizione dell'obiettivo scientifico e formativo (SOLO PER DOTTORATI INDUSTRIALI)

n.	Denominazione impresa	Descrizione dell'obiettivo scientifico e formativo
1.	Fondazione Reggio Children	Il Dottorato di Ricerca Industriale in 'Reggio Childhood Studies' del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia, in collaborazione con la Fondazione Reggio Children-Centro Loris Malaguzzi offre un percorso di terzo ciclo segnatamente transdisciplinare e internazionale, arricchito da partner internazionali di altissima qualità sul piano della ricerca. L'approccio metodologico, i contenuti e le pratiche della filosofia educativa e della filosofia della conoscenza elaborata a Reggio Emilia possono riassumersi nella tesi che la conoscenza è un bene sociale, costruito e usufruito cooperativamente. Questo è il prestigioso patrimonio del quale il corso raccoglie le sfide, nell'ambizione di costruire percorsi di sviluppo multidirezionali e multidisciplinari che possano dotare dottorande e dottorandi delle competenze e conoscenze atte a comprendere ed affrontare la complessità della realtà globale. Il Corso si colloca nel quadro "industria/e" della Fondazione Reggio Children-Centro Loris Malaguzzi, che offre laboratori costanti e aperti per l'elaborazione dell'esperienza educativa nella sua varietà e diversità, in un contesto metodologico pluridisciplinare e transdisciplinare. Il corso si avvale di un Network Internazionale, formato da referenti di oltre 40 Paesi, che consente a dottorande e dottorandi la possibilità di sperimentare realtà di ricerca diverse e tutte di comprovato rilievo, così acquisire gli strumenti necessari a comprendere, elaborare e rispettare le nuove forme della conoscenza e dell'esperienza educativa organizzata entro il quadro metodologico del 'Reggio Emilia Approach'.

5. Posti, borse e budget per la ricerca

Posti, borse e budget per la ricerca

	Descrizione	Posti	
A - Posti banditi (includere le borse PNRR)	1. Posti banditi con borsa	N. 8	
	2. Posti coperti da assegni di ricerca	N. 0	
	3. Posti coperti da contratti di apprendistato	N. 0	
	Sub totale posti finanziati (A1+A2+A3)	N. 8	
	4. Eventuali posti senza borsa	N. 0	
B - Posti con borsa riservati a laureati in università estere		N. 0	
C - Posti riservati a borsisti di Stati esteri		N. 0	
D - Posti riservati a borsisti in specifici programmi di mobilità internazionale		N. 0	
E - Nel caso di dottorato industriale, posti riservati a dipendenti delle imprese o a dipendenti degli enti convenzionati impegnati in attività di elevata qualificazione (con mantenimento dello stipendio)		N. 0	
F - Posti senza borsa riservati a laureati in Università estere		N. 0	
(G) TOTALE = A + B + C + D + E + F		N. 8	
(H) DI CUI CON BORSA = TOTALE - A4 - F		N. 8	
Importo di ogni posto con borsa (importo annuale al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)	(1) Euro: 16.243,00	Totale Euro: (1) x (H-D) x n. anni del corso	€ 389.832
Budget pro-capite annuo per ogni posto con e senza borsa per attività di ricerca in Italia e all'Estero coerenti con il progetto di ricerca (in termini % rispetto al valore annuale della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)	(min 10% importo borsa; min 20% per dottorati nazionali): %10,00		
	(2) Euro: 1.624,3	Totale Euro: (2) x (G-D) x n. anni del corso	€ 38.983,2
Importo aggiuntivo per mese di soggiorno di ricerca all'estero per ogni posto con e senza borsa (in termini % rispetto al valore mensile della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)	(MIN 50% importo borsa mensile): %50,00		
	Mesi (max 12, ovvero 18 per i dottorati co-tutela o con università estere): 8,00		
	(3) Euro: 5.414,33	Totale Euro: (3)x(G-D)	€ 43.314,67

	Descrizione	Posti	
BUDGET complessivo del corso di dottorato			€ 472.129,87

(2): (importo borsa annuale * % importo borsa mensile)

(3): (% importo borsa mensile * (importo borsa annuale/12) * mesi estero)

Fonti di copertura del budget del corso di dottorato (incluse le borse)

FONTE	Importo (€)	% Copertura	Descrizione Tipologia (max 200 caratteri)
Fondi ateneo (in caso di forma associata il capofila)	69.303,49	10.51	2 borse di Dipartimento comprensiva di budget ricerca e aumento estero;
Fondi MUR	295.081,15	44.75	3 borse di Ateneo comprensive di budget ricerca e aumento estero;
di cui eventuali fondi PNRR	60.000,00		
Fondi di altri Ministeri o altri soggetti pubblici/privati	177.048,70	26.85	1 borsa dalla Regione Emilia Romagna - Marie Curie Actions - Future Data4EU;
di cui eventuali fondi PNRR			
Fondi da bandi competitivi a livello nazionale o internazionale		0	
Finanziamenti degli altri soggetti che partecipano alla convenzione/consorzio (nel caso di dottorati in forma associata)	118.032,46	17.9	2 borse Fondazione Reggio Children, comprensive di budget ricerca e aumento estero
Altro		0	
Totale	659465.8		

Soggiorni di ricerca

		Periodo medio previsto (in mesi per studente):	periodo minimo previsto (facoltativo)	periodo massimo previsto (facoltativo)
Soggiorni di ricerca (ITALIA - al di fuori delle istituzioni coinvolte)	SI	mesi 1		
Soggiorni di ricerca (ESTERO nell'ambito delle istituzioni coinvolte)	SI	mesi 4		mesi: 12
Soggiorni di ricerca (ESTERO - al di fuori delle istituzioni coinvolte)	SI	mesi 4		mesi: 12

Note**6. Strutture operative e scientifiche****Strutture operative e scientifiche**

Tipologia	Descrizione sintetica (max 500 caratteri per ogni descrizione)	
Attrezzature e/o Laboratori	Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi	
Patrimonio librario	consistenza in volumi e copertura delle tematiche del corso	I Volumi cartacei della Biblioteca univ. di Reggio Emilia sono circa 23000, con una buona copertura di tutte le tematiche del corso di dottorato.
	abbonamenti a riviste (numero, annate possedute, copertura della tematiche del corso)	La Biblioteca univ. di Reggio Emilia dispone di 238 riviste, anche in formato elettronico, per un totale di circa 8270 annate; vi è quindi una buona copertura delle tematiche del corso di Dottorato. Nelle Biblioteche Unimore è attivo il servizio di fornitura documenti (document delivery) che consente di recuperare in breve tempo articoli pubblicati su riviste non comprese tra le collezioni in abbonamento. Per la biblioteca univ. di Reggio Emilia è richiesta l'iscrizione a Nilde.
E-resources	Banche dati (accesso al contenuto di insiemi di riviste e/o collane editoriali)	Tutte le banche dati di Unimore, di ReiRes e delle cattedre Unesco L'accesso alle risorse elettroniche di UNIMORE è possibile anche da remoto, tramite VPN. Tra le risorse in abbonamento in particolare: Education Research Complete, ERIC, Psycinfo, JSTOR, Periodicals Index Online e Periodicals Archive Online e Philosopher's Index
	Software specificatamente attinenti ai settori di ricerca previsti	
	Spazi e risorse per i dottorandi e per il calcolo elettronico	Postazioni individuali e n. 8 postazioni presso la biblioteca univ. di Reggio Emilia. E' possibile usare anche il proprio portatile grazie alla connessione wi-fi presente in biblioteca
Altro		

Note

7. Requisiti e modalità di ammissione**Requisiti richiesti per l'ammissione**

Tutte le lauree magistrali: *SI, Tutte*

se non tutte, indicare quali:

Altri requisiti per studenti stranieri:

Eventuali note

(max 500 caratteri):

Il dottorato è residenziale e suppone la presenza in sede per tutti i giorni della settimana lavorativa.

Modalità di ammissione

Modalità di ammissione

- Titoli
- Prova orale
- Lingua
- Progetto di ricerca

Per i laureati all'estero la modalità di ammissione è diversa da quella dei candidati laureati in Italia?

NO

se **SI** specificare:

Attività dei dottorandi

È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di tutorato	<i>NO</i>	
È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di didattica integrativa	<i>SI</i>	<i>Ore previste: 30</i>
E' previsto che i dottorandi svolgano attività di terza missione?	<i>NO</i>	

Note

Chiusura proposta e trasmissione: *[da sistema]*