



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Opinioni di enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare

Anno 2023

CL in Scienze dell'Educazione per il Nido e le  
Professioni Socio-Pedagogiche

23.05.2024

Documento redatto dall'Ufficio Stage  
del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

## Premessa

Il presente documento riporta i risultati relativi alla rilevazione delle opinioni di enti e imprese che hanno organizzato tirocini curriculari terminati nel periodo 01.01.2023 - 31.12.2023.

I risultati sono messi a disposizione dal Servizio Orientamento al Lavoro e Placement UNIMORE e dalla Direzione Pianificazione, Valutazione, SIA attraverso la piattaforma AlmaLaurea Tirocini.

## Sommario

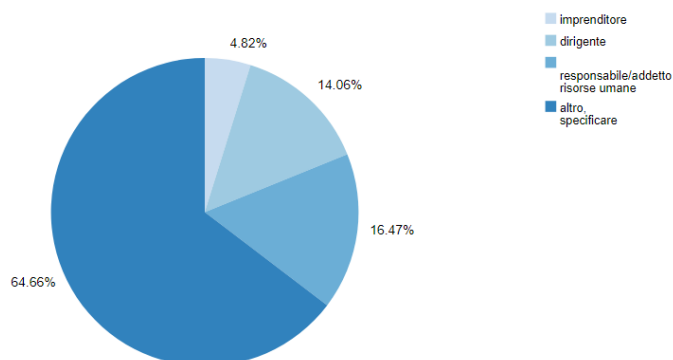
Dati identificativi del tirocinio	2
Posizione aziendale del tutor	2
Valutazione del tirocinante	3
Le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?	3
Il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda?	3
Il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio?	4
Sono stati raggiunti gli obiettivi formativi del tirocinio?	4
Complessivamente, l'attività del tirocinante è risultata soddisfacente?	5
A seguito del tirocinio, l'azienda ha fatto un'offerta di lavoro al tirocinante?	5
Con quale tipo di collaborazione?	6
Punti di forza del tirocinante (commenti a testo libero)	6
Eventuali aree di miglioramento del tirocinante (commenti a testo libero)	13
Valutazione dell'Università che ha promosso il tirocinio	16
Il servizio di gestione del tirocinio è risultato soddisfacente?	16
Suggerimenti e criticità del servizio di gestione del tirocinio (commenti a testo libero)	16
PRIVACY - Consenso al trattamento dei dati personali.	17

# Dati identificativi del tirocinio

## Posizione aziendale del tutor

Domanda: X8 - Posizione aziendale del tutor (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	20	7,43%	0,00%
	Risponde	249	92,57%	100,00%
1	imprenditore	12	4,46%	4,82%
2	dirigente	35	13,01%	14,06%
3	responsabile/addetto risorse umane	41	15,24%	16,47%
4	altro, specificare	161	59,85%	64,66%

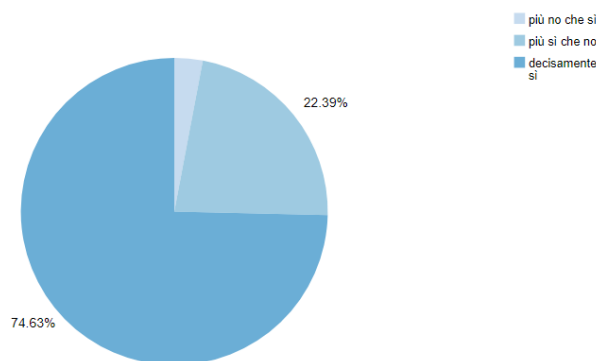


# Valutazione del tirocinante

## Le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?

Domanda: B1 - Secondo Lei, le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali? (radio)

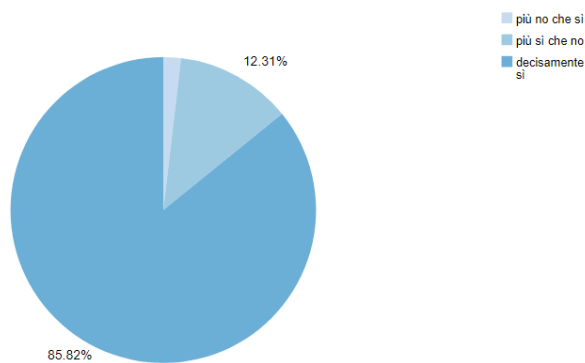
		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	1	0,37%	0,00%
	Risponde	268	99,63%	100,00%
1	decisamente no	0	0,00%	0,00%
2	più no che si	8	2,97%	2,99%
4	più si che no	60	22,30%	22,39%
5	decisamente si	200	74,35%	74,63%



## Il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda?

Domanda: B2 - Secondo Lei, il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda? (radio)

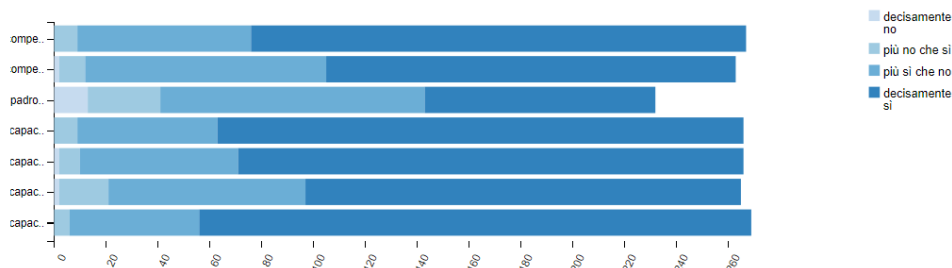
		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	1	0,37%	0,00%
	Risponde	268	99,63%	100,00%
1	decisamente no	0	0,00%	0,00%
2	più no che si	5	1,86%	1,87%
4	più si che no	33	12,27%	12,31%
5	decisamente si	230	85,50%	85,82%



## Il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio?

Domanda: B3 - Secondo Lei, il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio? (multiradio)

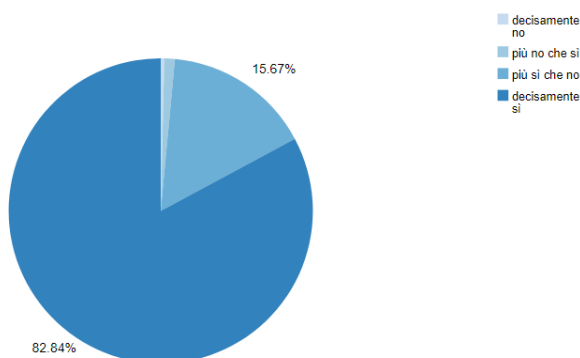
Domanda	Testo	Non risponde	decisamente no	più no che si	più sì che no	decisamente sì
B3A	competenze tecnico professionali	2 (0,74%)	0 (0,00%)	9 (3,35%)	67 (24,91%)	191 (71,00%)
B3B	competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici	6 (2,23%)	2 (0,74%)	10 (3,72%)	93 (34,57%)	158 (58,74%)
B3C	padronanza delle lingue straniere	37 (13,75%)	13 (4,83%)	28 (10,41%)	102 (37,92%)	89 (33,09%)
B3D	capacità di adattamento alle nuove situazioni	3 (1,12%)	0 (0,00%)	9 (3,35%)	54 (20,07%)	203 (75,46%)
B3E	capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale	3 (1,12%)	2 (0,74%)	8 (2,97%)	61 (22,68%)	195 (72,49%)
B3F	capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione di un lavoro	4 (1,49%)	2 (0,74%)	19 (7,06%)	76 (28,25%)	168 (62,45%)
B3G	capacità di lavorare in gruppo		0 (0,00%)	6 (2,23%)	50 (18,59%)	213 (79,18%)



## Sono stati raggiunti gli obiettivi formativi del tirocinio?

Domanda: B4 - Secondo Lei, sono stati raggiunti gli obiettivi formativi del tirocinio? (radio)

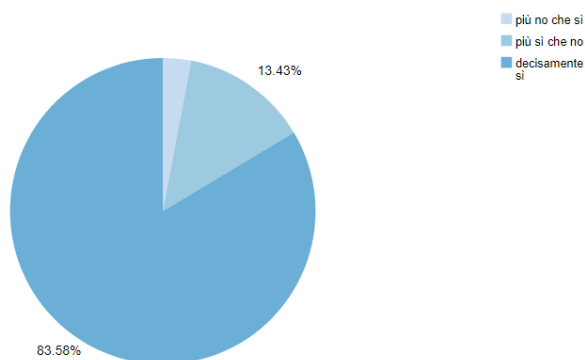
		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	1	0,37%	0,00%
	Risponde	268	99,63%	100,00%
1	decisamente no	1	0,37%	0,37%
2	più no che si	3	1,12%	1,12%
4	più sì che no	42	15,61%	15,67%
5	decisamente sì	222	82,53%	82,84%



## Complessivamente, l'attività del tirocinante è risultata soddisfacente?

Domanda: B5 - Complessivamente, è soddisfatto dell'attività del tirocinante? (radio)

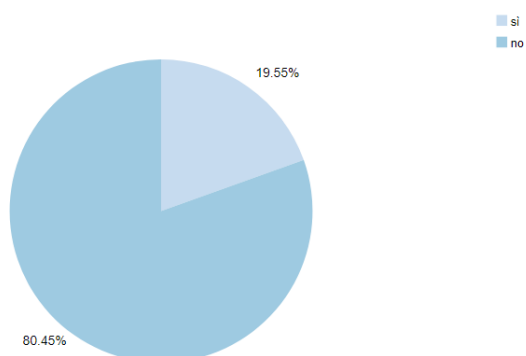
		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	1	0,37%	0,00%
	Risponde	268	99,63%	100,00%
1	decisamente no	0	0,00%	0,00%
2	più no che sì	8	2,97%	2,99%
4	più sì che no	36	13,38%	13,43%
5	decisamente sì	224	83,27%	83,58%



## A seguito del tirocinio, l'azienda ha fatto un'offerta di lavoro al tirocinante?

Domanda: B6 - A seguito del tirocinio, la Sua azienda ha fatto un'offerta di lavoro al tirocinante? (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	3	1,12%	0,00%
	Risponde	266	98,88%	100,00%
1	sì	52	19,33%	19,55%
2	no	214	79,55%	80,45%

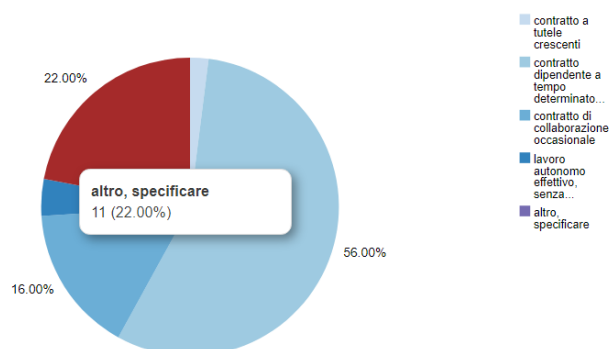


## Con quale tipo di collaborazione?

Domanda: B7 - Con quale tipo di collaborazione? (radio)

Condizioni visibilità: NOT (B6 <> 1)

	Conteggio	Su totale	Su risposti
Non risponde	2	3,85%	0,00%
Risponde	50	96,15%	100,00%
1 contratto a tutele crescenti	1	1,92%	2,00%
2 contratto di apprendistato	0	0,00%	0,00%
3 contratto di somministrazione di lavoro	0	0,00%	0,00%
4 contratto dipendente a tempo determinato	28	53,85%	56,00%
5 contratto di collaborazione occasionale	8	15,38%	16,00%
6 contratto di prestazione d'opera (consulenza professionale)	0	0,00%	0,00%
7 lavoro autonomo effettivo, senza vincoli di subordinazione (anche con partita IVA)	2	3,85%	4,00%
8 altro, specificare	11	21,15%	22,00%



## Punti di forza del tirocinante (commenti a testo libero)

Domanda: B8 - Punti di forza del tirocinante (testo)

Risposta	Conteggio
	31
disponibilità	2
A CONCLUSIONE DEL PERCORSO DI TIROCINIO, SI ESPRIME UN GIUDIZIO MOLTO POSITIVO RISPETTO ALLA CAPACITÀ DI CARLOTTA GIACOMONI DI -INTERAGIRE CON I BAMBINI E LE DIVERSE FIGURE PROFESSIONALI -OSSERVARE CON ATTENZIONE IL BAMBINO PER COGLIERNE I PROCESSI AFFETTIVI, COGNITIVI E RELAZIONALI, STUPIRSI ED ENTUSIASMARSÌ ALLE LORO CONQUISTE -RICONOSCERE LA COMPLESSITÀ DEL LAVORO EDUCATIVO CHE RICHIEDE L'APPROFONDIMENTO DI CONOSCENZE, LA CAPACITÀ DI "STARE" NEL CONTESTO IN MODO ADEGUATO -DARE IMPORTANZA ALLO SPAZIO DI RIFLESSIONE -DI ESSERE PUNTUALE E PRECISA -MOSTRARE INTERESSE E CURIOSITÀ PER LE PROPOSTE EDUCATIVE E DI GIOCO E ADOPERARSI CON IMPEGNO E APPLICAZIONE A SPERIMENTARLE ATTRAVERSO L'ESPERIENZA DI AFFIANCAMENTO AGLI EDUCATORI DI SEZIONE E DI INCONTRI DI SUPERVISIONE CON IL TUTOR.	1
- Capacità di mettersi in gioco -Adattamento alle varie situazioni -Interesse, partecipazione, curiosità -Responsabilità -Problem solving e spirito d'iniziativa -Padronanza nella gestione dei bisogni e delle attività del singolo bambino e del gruppo -Capacità di stabilire sane e positive relazioni con l'altro (colleghi ed utenti) -Disponibilità e flessibilità	1
- capacità di porsi in modo critico di fronte alle questioni emergenti	1
- disponibilità e impegno - capacità di osservazione e riflessione	1
- impegno costante e motivazione alla partecipazione attiva durante il tirocinio - disponibilità e collaborazione alla partecipazione nelle routine - capacità di gestire il contesto del piccolo gruppo in autonomia - ascolto attivo del contesto - sensibilità verso la relazione con le bambine e i bambini della sezione - competenza nella gestione delle dinamiche relazionali con le bambine e i bambini - collaborazione con il gruppo di lavoro del nido d'infanzia	1
- impegno costante e partecipazione attiva - disponibilità e collaborazione durante la routine - capacità di gestire in autonomia situazioni a piccolo gruppo - interesse verso l'approccio educativo del nido - capacità di rielaborazione di informazioni sul valore delle scelte educative	1
- Ottima capacità di adattamento alle diverse situazioni - Ottima disponibilità alle richieste - Ottima capacità di ascolto e osservazione	1
- rispetto degli orari di tirocinio indicanti	1
_ disponibilità _ empatia _ adeguatezza al ruolo _ impegno nel portare a termine gli obiettivi	1
Agata ha instaurato un ottimo rapporto con il personale della struttura, collaborando nelle diverse attività. Con spirito proattivo ha inoltre proposto nuove attività. La relazione con le bambine e i bambini della struttura è stata molto positiva. Ha dimostrato infine grande spirito di adattamento alle nuove condizioni sia di lavoro che di alloggio.	1
Agata Mondini ha svolto con grande dedizione i compiti assegnati, collaborando con il personale della struttura e con spirito propositivo ha presentato nuove attività. Ha dimostrato inoltre grande spirito di adattamento sia per quanto riguarda la sede lavorativa che per l'alloggio.	1
Al momento non abbiamo necessità di integrare il personale ma in futuro se si dovesse presentare la situazione sicuramente verrà ricontattata. Francesca è molto curiosa, non ha paura a dire la sua opinione e si da tanto da fare. Ha una forte predisposizione a lavorare in team e nei contesti educativi	1
Alessia ha ottime capacità comunicative e relazionali, da subito ha dimostrato voglia di mettersi in gioco e di apprendere la pratica dell'agire educativo, facendo domande e ponendosi con un atteggiamento attivo nell'arco della giornata soprattutto nelle varie proposte educative. Durante il suo tirocinio ha costruito relazioni solide con le educatrici, ha mostrato un grande senso di responsabilità e di rispetto, interagendo con i bambini, con le educatrici e con le famiglie con la gentilezza e la delicatezza che la contraddistinguono.	1
Ambra si è dimostrata una ragazza affidabile e matura sin da subito con uno sguardo attento su tutto ciò che le accadeva intorno. Sempre curiosa e desiderosa di imparare ha posto spessissimo questioni e domande nella quotidianità; ha saputo entrare in relazione coi bambini e con le famiglie in modo delicato e appropriato senza mai anticipare le insegnanti. Si è spesso messa in gioco provandosi in contesti nuovi e chiedendo suggerimenti diventando, nel tempo, un buon sostegno per il gruppo sezione. È stata capace di applicare nella quotidianità diversi aspetti teorici appresi sino ad ora soltanto dai testi di studio cercando conferme e consigli da noi insegnanti. Il giudizio relativo al suo percorso dentro il Nido risulta essere quindi molto positivo.	1

Arianna Basaglia ha svolto con grande dedizione i compiti assegnati, collaborando con il personale della struttura e con spirito propositivo ha presentato nuove attività. Ha dimostrato inoltre grande spirito di adattamento sia per quanto riguarda la sede lavorativa che per l'alloggio.	1
Arianna ha instaurato un buon rapporto con il personale della struttura. Ha avuto un atteggiamento proattivo, proponendo nuove attività.	1
Arianna si è dimostrata una persona particolarmente empatica e ha avuto una comprensione profonda delle esigenze e delle sfide delle persone con disabilità che frequentano il nostro centro diurno. Nella gestione delle attività quotidiane Arianna ha supportato gli operatori e ha coadiuvato i nostri ragazzi con disabilità promuovendo la loro autonomia. La sua capacità di lavorare in team all'interno del centro diurno e di collaborare con il personale multidisciplinare è stato sicuramente uno dei suoi punti di forza. Tutti noi la porteremo nel cuore con grande affetto, sicuri che tornerà spesso a trovarci appena le sarà possibile.	1
Ascolto del contesto e delle indicazioni di lavoro, buone capacità di entrare in relazione con bambini e adulti, collaborazione con le colleghe di sezione e con il gruppo di lavoro, sensibilità e responsabilità rispetto al proprio ruolo.	1
Ascolto delle indicazioni dei colleghi, osservazione dei bambini	1
ASCOLTO E DISPONIBILITA'	1
Ascolto, disponibilità e capacità di lavorare in gruppo. Sensibilità e ottimi modi con i bambini.	1
Atteggiamento proattivo, curioso, puntuale e affidabile	1
atteggiamento propositivo, senso di responsabilità, capacità di lettura delle situazioni, correttezza e puntualità	1
Attenzione, disponibilità, puntualità, precisione, collaborazione, empatia.	1
attenzione, responsabilità e motivazione	1
Attitudini comportamentali e relazionali positive e propositive, abilità interpersonali funzionali alla creazione di un clima di gruppo collaborativo.	1
Beatrice ha collaborato in modo costruttivo nel tempo trascorso nella nostra scuola. Ha dimostrato buone capacità di relazione sia con il personale, sia con i bambini.	1
Brava, sorridente, capace, dolce, responsabile e con voglia di mettersi in gioco per imparare e crescere professionalmente	1
buon modo di relazionarsi con le colleghe e con i bambini	1
buona capacità di ascolto e di relazione	1
buona capacità di gestione dei dispositivi tecnologici	1
Buona capacità di osservazione e valutazione degli eventi. Curiosità e motivazione verso il contesto di lavoro Capacità di mantenere la giusta distanza relazionale.	1
Buona motivazione, volontà di comprendere la realtà del nido Ambarabà e curiosità nel conoscere il progetto pedagogico. Attenta e partecipe, senza essere invadente. Interessata alle diverse attività, rispettosa nei confronti del personale. Il suo atteggiamento è molto positivo e dimostra grande entusiasmo nell'apprendimento.	1
Buona predisposizione alla relazione e capacità di organizzazione	1
Buone capacità di ascolto e di apprendimento dei consigli che le sono stati dati. Disponibile e propositiva nel lavoro in equipe. Attenta ai bisogni del bambino.	1
Buone capacità osservative e di risoluzione degli imprevisti. Buone capacità relazionali con colleghi e bambini. Ottime capacità di cura e di intervento nelle routine della giornata	1
Buone capacità relazionali sia con il gruppo di lavoro che con i bambini.	1
Buone conoscenze delle caratteristiche del servizio relative alle diverse competenze del progetto pedagogico e sviluppo delle diverse competenze professionali	1
Capacità d'ascolto, d'integrazione nel gruppo equipè e con i ragazzi della comunità partecipazione attiva all'interno di gruppi educativi	1
Capacità di adattamento a situazioni diverse anche non semplici. Capacità di gestione del gruppo	1
capacità di adattamento ai ritmi del lavoro comunitario; disponibilità e flessibilità; partecipazione attiva al lavoro di equipe; capacità di modulare i tempi della relazione; conoscenza del territorio e delle reti attivabili; capacità riflessiva.	1
Capacità di adattamento alle situazioni. Ottima relazione con i bambini e con gli educatori Buona capacità di lavorare in equipe	1
Capacità di adattamento e di comprensione del contesto comunitario. Buone capacità relazionali ed empatiche sia con l'adulto che con i bambini. Capacità di lavorare in gruppo, ma allo stesso tempo buon grado di autonomia nello svolgimento delle mansioni affidate. Responsabile, affidabile e disponibile verso le esigenze della comunità.	1
Capacità di adattamento, collaborazione, ascolto. Ha appreso le routines e la gestione della quotidianità al nido. Ha appreso a relazionarsi in modo positivo con i bambini e le famiglie. Ha imparato a proporre esperienze di gioco ai bambini e a riconoscere il ruolo degli spazi e dei materiali nel processo educativo.	1
Capacità di adattamento, di lavorare in gruppo e competenze pedagogiche teoriche e pratiche	1
Capacità di adattamento, curiosità e voglia di accrescere le proprie competenze	1
capacità di ascolto e di attenzione rispetto a nuove situazioni anche complesse	1
Capacità di ascolto, disponibilità, voglia di imparare, capacità di mettersi in discussione	1
capacità di lavorare in gruppo empatia voglia di imparare curiosità	1
Capacità di osservazione del contesto educativo. Capacità di ascolto delle linee pedagogiche del servizio Capacità di proporre punti di vista in momenti di raccordo su situazioni specifiche	1
Capacità di porsi in osservazione nelle diverse situazioni e momenti della quotidianità Capacità di avvicinarsi e relazionarsi positivamente con i bambini	1
Capacità di relazionarsi con bambini e adulti, capacità di lavorare in gruppo, capacità di mettersi in ascolto dei reali bisogni dei bambini	1



Capacità di socializzazione sia con i bambini sia con i loro genitori Capacità di ascoltare Capacità di collaborazione	1
capacità di stare in relazione con adulti e bambini, di osservazione del contesto e motivazione	1
Capacità di stare in relazione con il gruppo, un certo umore positivo adatto a un contesto del genere, linguaggio e abbigliamento adeguato ma, soprattutto, disponibilità al cambiamento, senza rigidità. Asia si è sempre adattata a situazioni che richiedevano cambiamenti improvvisi.	1
Capacità osservative delle dinamiche del nido e capacità di replicare in situazioni analoghe Solarità, dolcezza e disponibilità verso i bambini e gli educatori. Ottime capacità comunicative con le famiglie.	1
Capacità osservative durante lo svolgimento delle attività Flessibilità al contesto Ascolto attivo	1
Capacità relazionali e di mettersi in gioco.	1
Capacità relazionali ottime e disponibilità/flessibilità organizzativa.	1
capacità relazionali, atteggiamento di curiosità e interesse, disponibilità a mettersi in gioco	1
Chiara è una ragazza seria, motivata, affidabile e corretta. Si è impegnata durante l'esperienza e se in alcuni punti della griglia riguardante le competenze raggiunte ho indicato "decisamente no" è perché in un'esperienza di tirocinio come questa non è possibile ad es. dimostrare padronanza delle lingue straniere, ma non si tratta di cattiva volontà o scarso impegno da parte della tirocinante.	1
Chiara si è dimostrata una ragazza capace di far fronte alle situazioni, anche impreviste, sia con i bambini che con le colleghe. Ha una buona competenza comunicativa e relazionale; ha dimostrato ottime capacità di adattamento al nuovo contesto, attuando comportamenti idonei in qualsiasi momento. Durante la quotidianità al nido, ha manifestato attenzione e ascolto verso i bambini e le colleghe. E' una ragazza matura, disponibile e desiderosa di mettersi in gioco in ambito educativo.	1
Collaborazione e interesse, partecipazione attiva ai vari progetti del nido.	1
collaborazione, rispetto, ascolto, capacità relazionali, adeguatezza e professionalità	1
competenze nell'uso di strumenti informatici capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri capacità e competenze nell'organizzare giochi, laboratori ecc. capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative	1
consapevolezza e capacità critica nella quotidianità del lavoro educativo	1
Curiosa, desiderosa di apprendere, disponibile al confronto. Nella nostra azienda è possibile candidarsi con cv o quando ci sono le selezioni pubbliche. Saremmo felici di avere Lucrezia con noi ma credo abiti troppo distante.	1
Demetra si è mostrata una studentessa capace di osservare e ha migliorato il suo pensiero critico, ponendo domande in un atteggiamento di ricerca sia professionale che personale. Ha mostrato interesse e sete di conoscenza e una buona capacità di studio e di comprensione del metodo Montessori e del Mondo del Bambino. Si è interfacciata con l'equipe sempre in modo costruttivo e in pieno ascolto. Durante il percorso, ha elaborato relazioni scritte, individuando lo scopo e mostrando una stesura coerente e ricercata. Il suo agire nell'ambiente, sotto la guida di una maestra, è stato svolto con maggior sicurezza sul finire del percorso. L'interazione dei bambini è stata delicata nel rispetto del proprio ruolo.	1
Dinamica, ottima capacità relazionali e di problem solving	1
Diponibilità, cortesia	1
DISPONIBILE E GENTILE	1
disponibile attenta ai bisogni dei bambini buone capacità di lavorare in equipe rispettosa degli orari di lavoro buona capacità di collaborazione con le insegnanti	1
disponibile, accogliente, collaborativa, competente	1
disponibile, accogliente, e attenta verso i bambini e le dinamiche del nido.	1
Disponibile, attenta, puntuale, professionale, collaborativa, cooperativa.	1
Disponibilità Educazione Voglia di imparare	1
Disponibilità (sia alle richieste pratiche fatte nei suoi confronti che ad ascoltare e considerare consigli/critiche) Sensibilità nei confronti dei bambini Pazienza	1
disponibilità a mettersi in gioco, capacità ad instaurare buone relazioni con i bambini, gentilezza e dolcezza	1
DISPONIBILITA' AD APPRENDERE E COLLABORARE CON IL PERSONALE. E' IN GRADO DI PRENDERSI CURA DEI BAMBINI CON COMPETENZA. PORTAA TERMINE CON MATURITA' E AFFIDABILITA' I COMPITI CHE LE VENGONO ASSEGNATI	1
disponibilità ad apprendere e mettersi in ascolto del gruppo di lavoro	1
disponibilità all'ascolto nei confronti delle varie educatrici con cui è entrata in relazione acquisizione, consolidamento e infine padronanza dei molti piani relazionali e organizzativi che si intrecciano nella vita del nido empatia in generale nei confronti dei bambini, in particolare coi bambini che hanno mostrato momenti di difficoltà, di frustrazione, di insicurezza...e anche con bambini con diritti speciali curiosità che l'ha sostenuta nell'inserimento, nell'adattamento e nel diventare una risorsa affidabile del nuovo contesto	1
disponibilità di ascolto e capacità di osservazione	1
Disponibilità e buone competenze relazionali.	1
Disponibilità e flessibilità, capacità di inserirsi in modo positivo all'interno del gruppo, curiosità e interesse per le situazioni nuove	1
Disponibilità e impegno a collaborare ed accogliere suggerimenti, spunti ed osservazioni. Buona osservazione del gruppo di bambini.	1
Disponibilità e voglia di imparare ascoltando i consigli di noi educatrici. Capacità di adattarsi con velocità ad ogni tipo di situazione. Sensibilità e dolcezza che hanno reso speciale il suo rapporto con i bambini. La delicatezza dei gesti che hanno trasformato la sua presenza discreta in un aiuto importante.	1
Disponibilità empatia puntualità	1
Disponibilità Ottima capacità di stare nel gruppo lavoro Ottima capacità di rapportarsi con i bambini	1
Disponibilità, atteggiamento positivo e capacità adattamento	1
Disponibilità, capacità di adattamento, interesse per comprendere le dinamiche del Servizio	1
Disponibilità, educazione, responsabilità e flessibilità	1
disponibilità, empatia, capacità di relazionarsi positivamente con i bambini del nido, capacità di lavorare in gruppo, puntualità, capacità di ascolto attivo, capacità di osservazione e di problem solving	1
Disponibilità, gentilezza, empatia, curiosità, interesse sono i punti di forza della tirocinante. Aperta al dialogo e con tanta voglia di apprendere.	1
Disponibilità, presenza, interessamento, umiltà, empatia.	1
disponibilità, professionalità, empatia, interesse, curiosità, correttezza	1
disponibilità, puntualità, gentilezza, capacità di adattamento e flessibilità	1
Disponibilità, serietà, puntualità e collaborazione con tutto lo staff del servizio.	1
Dolcezza pacatezza e amorevolezza verso i bambini	1
Dopo i primi mesi in cui Greta ha vissuto l'esperienza, soprattutto in osservazione, rispettando i tempi di conoscenza reciproca con i bambini, ha acquisito maggior sicurezza nel muoversi e vivere i momenti della quotidianità soprattutto quelli legati alla cura dei bambini (cambio, pranzo) in cui la relazione con i bambini è più individualizzata. Nelle proposte a piccolo gruppo ha dimostrato di saper cogliere gli approcci dei bambini mettendosi in osservazione delle educatrici per poi partecipare attivamente dimostrando di saper gestire l'esperienza (narrazione, tappeti tattili, creta).	1

Durante il periodo di tirocinio previsto si è sempre presentata in orario, rispettando gli orari a lei dati ed ha sempre dimostrato un atteggiamento corretto e rispettoso con tutti. Ha rispettato le indicazioni che le sono state date mostrandosi attenta al bisogno del singolo. Si è dimostrata interessata sia agli aspetti organizzativi, sia a quelli normativi, che alle dinamiche relazionali con i bambini e le famiglie.	1
E' attenta e curiosa di apprendere il lavoro. Disponibile quando le vengono richieste delle mansioni da svolgere.	1
E' sempre stata disponibile e interessata. Ha saputo mettersi in ascolto del gruppo insegnanti per riuscire a lavorare al meglio con i bambini. Ha collegato gli studi teorici alla pratica quotidiana in sezione.	1
È una persona gentile, disponibile e non invadente	1
Eccellente capacità di lavorare in gruppo, buona visione delle criticità e sviluppata capacità di problem solving, buona leadership e, quando serve, consapevolezza di quando delegare al fine di responsabilizzare i ragazzi (14/18 anni) a lei affidati come animatori volontari. Responsabile, affidabile e con spiccate capacità organizzative. Non ha timore ad esporre le sue opinioni, anche se in contrasto con proposte altrui, e per farlo utilizza modi adeguati al contesto.	1
Educata, pacata e disponibile, attenta osservatrice, ha dimostrato sensibilità ed empatia nella relazione con i bambini. ha dimostrato voglia di imparare, cercando di mettersi in gioco in prima persona senza risultare invadente o frettolosa. Ha saputo adattarsi benissimo alle routine e all'organizzazione della nostra realtà lavorativa.	1
Elena Indrigo ha svolto con grande dedizione i compiti assegnati, collaborando con il personale della struttura e con spirito propositivo ha presentato nuove attività. Ha dimostrato inoltre grande spirito di adattamento sia per quanto riguarda la sede lavorativa che per l'alloggio.	1
Eleonora è molto umile, gentile, dolce, presente e pronta a mettersi in gioco. Ha dimostrato di avere tutte le capacità necessarie per intraprendere questo lavoro. Non solo nei confronti dei bimbi ma anche del team che l'ha circondata e sostenuta. Si è inserita e ha creato un bellissimo rapporto con le educatrici.	1
Elisa ha dimostrato di sentirsi parte del progetto educativo del servizio valorizzando l'approccio outdoor attraverso sue competenze creative e artistiche. Gli elaborati proposti da lei hanno documentato con molta cura i percorsi svolti, arricchendo la struttura stessa di pannellature. Ha dimostrato molta disponibilità al servizio, partecipazione attiva e propositiva, buona relazione con gli educatori e i bambini. Ha partecipato anche agli incontri d'equipe e momenti formativi.	1
Elisabetta si è sempre resa molto disponibile mostrando flessibilità e voglia di imparare, adattandosi ai numerosi imprevisti che il quotidiano le ha messo davanti. È sempre stata molto educata, corretta nei modi e puntale nell'avvisare assenze per malattie. Un'ottima base di partenza per una professione come la nostra, basata sulle relazioni e le organizzazioni con i bambini, con i genitori e con i colleghi.	1
Emanuela ha instaurato un buon rapporto con il personale della struttura, collaborando nelle diverse attività	1
Emanuela Romanelli ha svolto con grande dedizione i compiti assegnati, collaborando con il personale della struttura e con spirito propositivo ha presentato nuove attività. Ha dimostrato inoltre grande spirito di adattamento sia per quanto riguarda la sede lavorativa che per l'alloggio.	1
Empatia con i bambini, sensibilità, attenzione e cura nelle varie situazioni. Educazione e predisposizione all'ascolto e al lavoro di squadra. Si è mostrata fin da subito molto rispettosa dei tempi dei bambini ed è entrata pian piano rispettando gli spazi e le richieste. È stata fin da subito molto collaborativa e disponibile. Si è integrata totalmente nel nostro team di sezione e con i bambini.	1
Empatia e competenze relazionali. Preparazione pedagogica e ottime abilità di problem solving.	1
empatia ed adattabilità immediata al contesto. La tirocinante è stata in grado di vivere e partecipare la quotidianità del nido in modo coerente ed autonomo, divenendo un buon punto di riferimento per i bambini.	1
Empatia, propensione al lavoro con i bambini	1
Empatica, professionale e disponibile	1
Erika ha dimostrato buone competenze relazionali sia con l'equipe di lavoro ma anche con l'utenza della nostra struttura. Puntuale e corretta nelle comunicazioni ha sempre avuto un atteggiamento curioso, posto domande sempre appropriate e dato supporto concreto. Valutazione complessiva, ottima.	1
essere molto disponibile e volenteroso nel mettersi in gioco e in ascolto dei bisogni dei bambini e dei ragazzi.	1
Essersi resa disponibile a mettere in gioco le sue competenze, come quelle del canto e dell'uso di strumenti musicali	1
Estremamente puntuale. Professionale. Solare. Propositiva. Subito integrata nel gruppo docenti. Instaurazione di rapporti positivi con tutti i bambini. Collaborativa. Aperta al dialogo.	1
Fabiana ha dimostrato buone competenze relazionali soprattutto nei confronti dei bambini, ha mostrato grande passione, ascolto e interesse verso di loro e delle loro richieste. E' riuscita molto bene ad integrarsi nel gruppo di lavoro, conquistando la loro fiducia e dimostrando buone competenze di ascolto e valorizzazione della persona. In merito al tirocinio, Fabiana è riuscita nei tempi previsti e con le modalità adeguate a portare a termine quanto richiesto mostrando professionalità e dedizione.	1
Fin da subito si è messa in gioco nelle diverse situazioni della quotidianità. Sa gestire il grande gruppo. Disponibilità.	1
Fiorella ha dimostrato una buona capacità empatica di ascolto di bambini e adulti	1
Flessibilità organizzativa, capacità di mettersi in discussione e di confrontarsi con le altre professionalità presenti in REMS, disponibilità ad impegnarsi nelle mansioni assegnate con grande impegno e dedizione, atteggiamento orientato ai bisogni dell'utenza, grandi doti empatiche.	1
forte capacità di adattamento, dimostrata in particolare nel cambio delle attività che l'hanno coinvolta, in particolare quando ha operato in equipe, vedi laboratorio Gioco, con coetaneae anche Loro in tirocinio, con buona adattabilità e condivisione in tutte le attività messe in atto. All'Emporio solidale è stata eccezionale, in quanto captava le necessità di intervenire rapidamente per risolvere il caso che si presentava nei momenti di maggior attività, senza la necessità di aver bisogno di supporto.	1
Forte predisposizione a svolgere attività complesse in contesti non semplici, collaborando con il personale della struttura.	1
Francesca si è posta con delicatezza in relazione con i bambini, rispettandone tempi e caratteristiche ed ha appreso con gradualità e precisione	1
Gaia si è dimostrata fin dall'inizio una ragazza molto competente, si è inserita subito sia nel gruppo educatrici che nel gruppo bambini... Ha capito fin da subito la routine del nido e ha partecipato attivamente a tutte le attività.	1
Gentile, disponibile, responsabile	1
Gentile, empatica con i bambini, disponibile e non invadente	1
Giorgia ha avuto fin dall'inizio una presenza discreta ma molto attenta alle esigenze del gruppo nella sezione. Sa muoversi fluidamente nel grande gruppo individuando con immediatezza le situazioni che richiedono un intervento o un sostegno, e lo fa autonomamente. Sa gestire un piccolo gruppo proponendo un'attività. Il suo atteggiamento è sempre rispettoso nei confronti di adulti e bambini. Ha saputo entrare in relazione immediatamente con i bambini attraverso un approccio empatico di grande dolcezza ma allo stesso tempo di fermezza. Ha collaborato con le educatrici mettendosi sempre a disposizione a seconda delle necessità che si presentavano. Ha mostrato grande interesse anche per le attività di documentazione alle quali ha contribuito attivamente.	1
Giorgia Raimondi ha saputo integrare le sue competenze universitarie e lavorative nel lavoro specifico previsto dalla Fondazione Hollman. Sempre molto propositiva e aperta al dialogo con i diversi professionisti, ha portato spunti di riflessioni e apporti significativi.	1
Giulia è una persona responsabile, propositiva e durante il periodo di tirocinio è diventata un punto di riferimento anche per i bambini questo per noi significa che ha una buona capacità relazionale e di comprensione del contesto. E' una persona sempre puntuale e ben organizzata, ha voglia di imparare e mettersi in gioco	1
Grande capacità di osservazione e ascolto. Propensione a mettere in pratica tutto ciò che impara mettendosi a disposizione con generosità e umiltà. Molto empatica con i bambini del nido che la considerano già una maestra a pieno titolo. Puntuale, organizzata e attenta, porta a termine tutti i compiti richiesti.	1
Grande disponibilità e proattività. Partecipazione attiva in tutte le esperienze della giornata al nido. Progressiva autonomia nelle routine quotidiane e interesse nelle proposte in atelier.	1
Grande impegno e disponibilità nell'affrontare e portare avanti nel tempo gli incarichi assegnati. Collaborazione nella gestione di alcune routine. Impegno e perseveranza nei compiti di documentazione dell'esperienza di tirocinio.	1
Grandissima disponibilità e creatività. Capacità di ricercare soluzione a problemi	1
Ha collaborato attivamente con le insegnanti di sezione e dell'intera scuola, adattandosi ad ogni situazione e ad ogni richiesta. Ha contribuito alle attività quotidiane della vita scolastica, mostrando interesse e curiosità. Ha posto domande ed espresso dubbi e questo le ha permesso di comprendere appieno i significati e gli obiettivi delle attività didattiche. Grazie a questo confronto continuo noi insegnanti abbiamo potuto integrare anche le sue idee all'interno dei percorsi che i bambini stavano svolgendo. Si è sempre mostrata disponibile a svolgere ogni compito richiesto, portandolo a termine con precisione e serietà. In merito al rapporto con i bambini, le relazioni instaurate da Paola si sono rivelate alquanto positive, tanto che è stata presa come punto di riferimento da molti. Non si è lasciata spaventare da eventuali situazioni difficili, ma al contrario ha mostrato un certo spirito d'iniziativa.	1

Ha dimostrato molta disponibilità a mettersi in gioco ed entrare in relazione con i bambini e le insegnanti. E' stata una presenza positiva e sensibile, è entrata in confidenza con le routine della giornata, creando collaborazione con le insegnanti a cui si è affiancata.	1
Ha saputo apprendere la scansione della quotidianità al nido, le modalità relazionali, le routines. Ha saputo mettersi alla prova, ascoltando i consigli delle colleghe e mettendo a disposizione del gruppo le sue competenze. Ha saputo attuare strategie di problem solving durante i momenti di difficoltà. Ha imparato a porsi in modo positivo con i bambini e con le famiglie.	1
Il tirocinante è stato molto interessato sul funzionamento e sull'organizzazione del servizio del nido, si è mostrato molto curioso sull'ambientamento dei bambini, perché ha fatto il servizio estivo e sulle routine quotidiane.	1
Il tirocinante fin da subito ha dimostrato grande interesse e notevoli capacità nell'approcciarsi a questo mestiere. Il suo modo di porsi nei confronti dei bambini è sempre stato positivo, responsabile, adeguato ad ogni situazione sia per quanto riguarda le routine che i momenti strutturati: progetto, giochi da tavolo, ecc... Federico sarebbe in grado di condurre una sezione proprio come un educatore formato ed esperto. Ha collaborato con le educatrici nell'organizzazione delle giornate in modo propositivo, funzionale ed estremamente utile al servizio. Nel rapporto con il personale è sempre stato molto empatico e disponibile dimostrando di essere umanamente speciale.	1
Il tirocinante si è mostrato professionalmente competente, disponibile al confronto e alla crescita professionale e personale, ha dimostrato impegno nel svolgere i compiti assegnati nel rispetto dei tempi e dei ruoli. Ha mostrato grande rispetto per i bambini e le famiglie nel rispetto dei loro bisogni e caratteristiche.	1
Impegno, creatività e dedizione	1
In generale buona capacità di svolgere le attività legate al ruolo professionale	1
intraprendenza, energia, capacità relazionali, capacità di lavoro di gruppo, disponibilità.	1
La disponibilità all'ascolto e la capacità di ossequio	1
La presenza della studentessa presso il nostro nido d'infanzia è stata complessivamente positiva. Abbiamo registrato puntualità e rispetto degli orari, dei tempi e delle procedure, una discreta dimostrazione di flessibilità (fondamentale nei servizi educativi) e voglia di mettersi in gioco con i colleghi e i bambini. L'atteggiamento con i bambini è sempre stato amorevole. Arianna si è dimostrata abbastanza collaborativa nella partecipazione alle attività di classe e di programmazione delle attività. Il giudizio complessivo del periodo di tirocinio per la studentessa è complessivamente sufficiente.	1
La presenza di Barbara presso il nostro Nido d'Infanzia è stata molto positiva. Barbara è una persona puntuale, seria e rispettosa dei tempi e delle procedure, flessibile (fondamentale nei servizi educativi), proattiva e sempre in atteggiamento di ascolto. La studentessa si è dimostrata molto collaborativa e partecipativa inserendosi sempre con un atteggiamento adeguato e positivo nelle progettazioni della classe. Il suo atteggiamento attento, interessato e propositivo è stato molto apprezzato. Il giudizio complessivo del periodo di tirocinio per la studentessa Abisso Barbara è complessivamente ottimo.	1
La presenza di Irene presso il nostro Nido d'Infanzia è stata molto positiva. Irene è una persona puntuale, seria e rispettosa dei tempi e delle procedure, flessibile (fondamentale nei servizi educativi), proattiva e sempre in atteggiamento di ascolto.	1
La ragazza si è mostrata fin da subito disponibile e si è messa in ascolto sia dell'equipe educativa che dei bambini, rispettando i tempi di ogni singolo bambino. Ha avuto un atteggiamento di accoglienza, rispetto e cura, mettendosi in gioco in prima persona nella relazione educativa.	1
La studentessa ha dimostrato competenza e motivazione, si è inserita bene nell'ambiente ed è stata una risorsa	1
La studentessa ha mostrato ottime capacità di ascolto e attenzione al gruppo dei bimbi e del corpo docente. Cresciuta professionalmente grazie al sapere teorico unito al sapere dell'esperienza pratica, si è inserita completamente nella realtà educativa apportando soluzioni e prendendosi cura del gruppo in cui è stata inserita.	1
La studentessa ha saputo entrare in un contesto mettendosi in ascolto e a disposizione della struttura. ha saputo creare buone relazioni con il team docente e con i bambini e le bambine con le quali è entrata in contatto. ottime capacità di organizzare il contesto educativo.	1
La studentessa ha svolto il tirocinio con impegno, passione e capacità di collaborare con lo staff educativo. Flessibilità e adattabilità al cambiamento, ha svolto le mansioni a lei richieste con creatività, precisione e attenzione ai dettagli.	1
La studentessa si è dimostrata fin da subito molto entusiasta e disponibile. Si è proposta attivamente in numerose occasioni dimostrando di tenere al suo lavoro e ponendosi positivamente nei confronti dei bambini e delle famiglie.	1
La studentessa si è dimostrata molto disponibile fin dal primo giorno. Con un atteggiamento positivo si è immediatamente integrata all'interno del gruppo sezione sia con i bambini che con le insegnanti. E' stata un valido supporto durante l'inserimento di due bambini e anche nella relazione con le famiglie. Non si è mai tirata indietro davanti anche alle richieste legate allo svolgimento delle routine e si è affidata alle indicazioni delle colleghe mantenendo uno spirito aperto e propositivo.	1
La tirocinante ha dimostrato sin dall'inizio un grande senso di responsabilità e di maturità nell'affrontare il tirocinio richiesto. Ha dimostrato quotidianamente un impegno costante entrando in sintonia con il contesto e con tutto il gruppo di lavoro. Ha instaurato buone relazioni con i bambini e le famiglie vivendo con passione le diverse esperienze vissute nella giornata. Il suo costante ascolto le ha consentito di mettere in gioco e in dialogo le proprie competenze e i propri studi. Abbiamo osservato che in questo tempo formativo la tirocinante ha particolarmente consolidato i requisiti necessari relativi allo specifico ruolo: accoglienza e ascolto dei bambini, gestione piccolo e grande gruppo, attività di cura, organizzazione delle proposte pertinenti e adeguate all'età dei bambini, confronto e dialogo con le colleghe, esperienze di partecipazione con le famiglie.	1
La tirocinante Cecilia si è ben inserita fin da subito nell'equipe degli educatori del centro. Nelle prime settimane è stata molto in ascolto e osservazione, potendo quindi entrare in relazione con gli utenti in modo graduale e attento. Le capacità empatiche e relazionali di Cecilia le hanno permesso di integrarsi perfettamente nell'equipe educativa e nelle attività del Centro, mettendo a disposizione capacità e competenze nelle diverse attività programmate. Oltre ad essere di supporto agli educatori durante il front office con l'utenza, Cecilia ha partecipato fin da subito alle riunioni dell'equipe, potendo quindi essere coinvolta anche nella fase di programmazione delle attività e di monitoraggio/valutazione degli utenti che frequentano il Centro. Cecilia ha inoltre collaborato molto bene con l'equipe, tanto da diventare una figura di riferimento per gli utenti del laboratorio ed è riuscita ad arricchire le proposte educative del Centro.	1
La tirocinante Chiara Breviglieri ha mostrato un atteggiamento rispettoso del contesto nel quale era inserita, mostrando interesse nei confronti di tutte le proposte educative delle quali dopo un periodo di iniziale osservazione è stata partecipe attivamente.	1
la tirocinante ci è sembrata molto attenta ed interessata all'acquisizione di nuove conoscenze riguardo al nostro lavoro	1
La tirocinante è attenta riflessiva e propositiva e pone domande, prende iniziative e collabora con le educatrici. Ha aiutato ad organizzare e documentare esperienze per il progetto educativo, organizza giochi liberi di socializzazione tra i bambini. A un buon spirito d'iniziativa e d'intervento anche nei momenti di sorveglianza dei bambini durante il gioco libero lasciandoli liberi di sperimentare ma con un occhio attento per intervenire solo se necessario. La tirocinante ha capito le varie mansioni e si muove molto bene all'interno del servizio ed è attenta al riordino dei contesti. Anche nelle routine è riuscita ad instaurare relazioni con i bambini in questi momenti privati, di sguardi, contatti ravvicinati e dialoghi diretti, che le hanno permesso di creare un rapporto di fiducia con ogni singolo bambino.	1
La tirocinante è entrata "in punta di piedi" in sezione ma ha mostrato fin da subito un'ottima capacità di entrare in relazione con il gruppo di lavoro e con i bambini. Ha coinvolto piccoli gruppi di bambini proponendo attività di gioco spontaneo, piccole letture, sostenendo e supportando le loro predisposizioni. Ha osservato a lungo e con molta attenzione, comportandosi sempre in modo molto adeguato anche in presenza delle famiglie.	1
La tirocinante è sempre stata molto disponibile alle richieste dell'equipe di lavoro, attenta nella relazione con i bambini e con gli adulti. Ha dimostrato inoltre puntualità, rispetto delle regole, collaborazione, motivazione, iniziativa personale e senso di responsabilità.	1
La tirocinante è stata discreta, seria e affidabile. Ha dimostrato interesse per il lavoro e capacità di lavorare in equipe.	1
La tirocinante è stata inserita in una classe terza di scuola primaria ed ha affiancato l'insegnante nella gestione ed organizzazione della classe. La tirocinante ha dimostrato un'ottima capacità empatica, ha cercato sempre di porsi nella situazione dell'altra persona, in questo caso dei bambini, per comprendere e supportare gli alunni sia nei momenti di conflitto o di demotivazione che nei momenti di gioia. Ha avuto sempre un atteggiamento di ascolto nei confronti della sottoscritta e si è integrata molto bene sia nel team docente che ruotata sulla classe sia nel gruppo dei docenti della scuola. Ha mostrato sempre disponibilità nei confronti di tutti, mettendosi anche a disposizione per lavori di gruppo a classi aperte, per recupero e supporto di alunni con particolari difficoltà. E' stata di notevole supporto, grazie alla sua preparazione, con le osservazioni pertinenti fatte in relazione alla fragilità o punti di forza degli alunni.	1
La tirocinante è stata molto collaborativa, si è inserita molto bene nell'equipe di lavoro. Molto competente rispetto alle tematiche pedagogiche e capace di metterle in pratica.	1
La tirocinante ha affrontato l'esperienza di tirocinio in maniera estremamente attiva e propositiva, mettendosi sempre in atteggiamento di ascolto e collaborazione. È stata in grado di creare buone relazioni con i bambini e con il resto dello staff. La tirocinante è stata in grado di osservare in maniera proficua il lavoro delle educatrici e comprendere le dinamiche e l'organizzazione del nostro nido d'infanzia.	1
La tirocinante ha dimostrato buona volontà e interesse, se coinvolta direttamente partecipava alle attività progettate.	1

La tirocinante ha dimostrato di aver acquisito la maggior parte delle competenze relative all'attività proposte e svolte all'interno della sezione nido.	1
La tirocinante ha dimostrato di avere grande capacità di ascolto dei ragazzi e un'ottima capacità di adattamento alle nuove situazioni contribuendo in modo proficuo con idee progettuali innovative. Ha inoltre lavorato in gruppo in modo funzionale al raggiungimento di obiettivi comuni di lavoro nel rispetto dei tempi e dei contesti. E' stata estremamente puntuale e attenta nella documentazione dei processi; competente nella proposta di attività laboratoriali e creative.	1
La tirocinante ha dimostrato di buono spirito di adattamento alle differenti situazioni, ha portato le proprie competenze in equipe, mostrandosi disponibile e propositiva rispetto alla progettazione, a cui ha partecipato attivamente, e rispetto al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Ha mostrato di avere una buona capacità di osservazione, ottime capacità informatiche e di essere un'ottima risorsa all'interno dell'equipe di lavoro.	1
La tirocinante ha dimostrato di essere disponibile, responsabile e attenta ai bisogni dei bambini.	1
La tirocinante ha dimostrato di possedere un'ottima capacità di osservazione e analisi delle situazioni educative, che le ha permesso di sperimentare l'utilizzo di competenze interpersonali e relazionali necessarie ai fini della partecipazione agli eventi educativi. Ottimo lo spirito di intraprendenza e la motivazione ad approfondire modelli teorici e pragmatici a cui si sono di volta in volta ispirati gli interventi. Buone le competenze di programmazione e gestione degli interventi educativi individuali e di gruppo.	1
La tirocinante ha dimostrato molto interesse nel conoscere la modalità di lavoro, ma soprattutto si è dimostrata molto collaborativa nel gruppo. Irene con impegno ha sempre portato avanti gli impegni presi e con molta pacatezza ha sempre chiesto suggerimenti o chiarimenti su quello che non aveva capito. La sua voglia di imparare, ha permesso ad Irene di acquisire anche competenze informatiche da un punto di vista della documentazione.	1
La tirocinante ha dimostrato serietà nello svolgimento del tirocinio, presentandosi puntuale, adeguatamente vestita, attenta al contesto e rispettosa delle educatrici di sezione, adeguandosi alle consegne che le venivano richieste. Ha dimostrato capacità di ascolto degli educatori e dei bambini presenti in sezione. Comportamento adeguato al contesto formativo in cui era inserita.	1
La tirocinante ha dimostrato spesso uno sguardo attento alle criticità emerse durante la quotidianità del servizio, ponendosi come sostegno al personale educativo; ha dimostrato una buona competenza sulle strumentazioni presenti al nido e ha avuto modo di collaborare nei momenti di ricerca del collettivo; gli aspetti caratteriali della tirocinante l'hanno posta all'interno del gruppo educativo senza difficoltà.	1
La tirocinante ha una buona capacità di mettersi in gioco, di valutare criticità e fare proposte risolutive e una grande disponibilità operativa nel lavoro di gruppo. Nelle esperienze fatte con i bambini si è dimostrata attenta osservatrice delle dinamiche educative e di relazione, ponendosi in ascolto attivo e di aiuto al personale educativo. La tirocinante ha dimostrato attitudine anche nei diversi momenti di cura, nel seguire la quotidianità e nei porsi sempre con delicatezza e attenzione con bambini e adulti, sono evidenti competenze e caratteristiche di valido sostegno nel lavoro di équipe e nei diversi percorsi di conoscenza proposti ai bambini.	1
La tirocinante si è dimostrata disponibile alle nuove situazioni è sempre stata attenta al rispetto dei tempi della vita del nido e dei bambini. ha instaurato una buona relazione professionale con le educatrici	1
La tirocinante si è dimostrata capace e pronta a gestire e risolvere situazioni complesse presenti in classe e a condividere e cooperare con il team docente, ha manifestato spirito di iniziativa e si è sempre resa disponibile al dialogo e alla collaborazione. Si è mostrata interessata alle dinamiche relazionali tra gli studenti e tra i docenti e ha osservato in modo scrupoloso e attento le dinamiche di classe e le metodologie utilizzate dal tutor accogliente e dagli altri insegnanti presenti in aula. Ha fatto domande e chiesto chiarimenti quando lo riteneva necessario ma sempre in modo discreto e rispettoso.	1
La tirocinante si è dimostrata interessata al contesto e al lavoro con le educatrici della sezione in cui è stata inserita.	1
La tirocinante si è dimostrata propositiva e con ottime capacità di lavorare per obiettivi, rispettando i tempi di consegna e le caratteristiche degli utenti. Dotata di ottime capacità di attenzione, precisione e capacità di adeguare il lavoro in base alle abilità degli utenti.	1
La tirocinante si è dimostrata sempre disponibile e interessata a tutte le attività proposte, si è integrata molto bene nel gruppo di lavoro di lavoro ma anche con i bambini.	1
La tirocinante si è dimostrata sempre disponibile ed adeguata al contesto. Dimostra di avere buone capacità empatiche e relazionali sia con i bambini che con le famiglie. Ha provato a sperimentarsi all'interno di un gruppo di lavoro ampio.	1
La Tirocinante si è dimostrata sempre partecipe e attiva nelle attività proposte. Ha dimostrato di essere attenta alle esigenze degli utenti, partecipe a tutte le attività e perfettamente integrata nell'ambiente di lavoro. Il personale e i volontari hanno apprezzato il suo atteggiamento rispettoso e responsabile tenuto durante tutta la durata del tirocinio. Ha dimostrato una forte motivazione personale e una buona capacità di ascolto. Tutti noi riteniamo che la sua presenza in Associazione sia stata molto positiva e abbia arricchito le attività	1
La tirocinante si è mostrata sempre puntuale con l'orario del Servizio. è apparsa una persona fin da subito accogliente verso il singolo ragazzo e verso l'intero gruppo. Disponibile alle proposte degli educatori o dei ragazzi, rispettosa del suo ruolo e del contesto lavorativo. In atteggiamento di ascolto e confronto con l'equipe educativa, ha saputo cogliere le osservazioni e metterle in pratica sul campo. Empatica verso i ragazzi e flessibile alla programmazione giornaliera. si è inserita positivamente nella progettualità del Centro Diurno creando legami professionali sia con l'equipe che con i minori inseriti.	1
La tirocinante si è mostrata disponibile all'ascolto e all'osservazione delle modalità di relazione e intervento del personale educativo; puntuale e rispettosa degli orari concordati; interessata alle diverse proposte e ad instaurare una relazione di ascolto, collaborativa e propositiva con il gruppo di lavoro, perseguendo in questo modo gli obiettivi generali e specifici del tirocinio.	1
La tirocinante si è posta con un atteggiamento rispettoso e delicato sia nei confronti dei bambini che degli adulti. Ha osservato a lungo e con attenzione i momenti ed i contesti quotidiani della vita al nido. Ha suddiviso le sue ore di tirocinio nelle tre sezioni: grandi, medi e piccoli potendo così sperimentare la quotidianità all'interno delle diverse sezioni. Una volta presa consapevolezza ha agito con coscienza, è stata una presenza di sostegno all'operato delle educatrici e molto collaborativa.	1
La tirocinante si è presentata sin dal colloquio conoscitivo molto interessata alla realtà lavorativa presente all'interno dell'Ente. Dopo un primo momento di ambientamento, si è sempre messa in gioco ponendo le giuste attenzioni e domande all'équipe di lavoro. Inoltre, ha proposto un buon progetto da attuare durante l'ultimo mese di tirocinio, cogliendo la soddisfazione anche da parte dei genitori dei bambini.	1
La tirocinante, durante l'esperienza di tirocinio presso la U.O Psichiatria di Collegamento e Inclusione Sociale, ha dimostrato di saper lavorare in gruppo integrandosi con le diverse figure professionali (assistenti sociali, psichiatri, infermieri, terapisti della riabilitazione psichiatrica) e manifestando interesse e curiosità rispetto alle modalità e metodologie terapeutiche che ha avuto modo di osservare. Si è adattata alle situazioni che richiedevano flessibilità e capacità di problem solving, applicando in modo opportuno e ragionato le competenze acquisite durante il percorso accademico. Durante i momenti di interazione con gli utenti del servizio ha sempre utilizzato modalità professionali che denotavano particolare attenzione alle dinamiche relazionali e capacità di osservazione intenzionale. La tirocinante ha inoltre potuto maturare le proprie competenze tecnico-professionali attraverso attività specifiche dei trattamenti riabilitativi partecipando in prima persona.	1
L'abilità di collaborare in gruppo ed offrire opinioni e soluzioni adatte ai contesti di lavoro. Matilde ha dimostrato buone capacità comunicative e relazionali anche nel rapporto con i bambini.	1
Laura è una persona molto educata e gentile; è disponibile al confronto e alla collaborazione, sempre molto propositiva e interessata	1
L'esperienza è stata positiva. La studentessa si è mostrata responsabile, rispettosa dei regolamenti vigenti, propositiva e interessata rispetto le proposte e il contesto del servizio. Ha instaurato relazioni positive con i bambini e con tutto il personale.	1
Lisa si avvicina in modo positivo ai bambini delle diverse sezioni, è intraprendente e sperimenta le indicazioni delle educatrici. E' attenta ai bambini e anche abile osservatrice dei particolari e del contesto generale. La sezione in cui ha svolto principalmente il suo tirocinio, quella dei grandi, è una sezione che assorbe molte energie e la presenza di Lisa è stata preziosa per permettere di lavorare più spesso a piccolo gruppo.	1
Martina ha evidenziato una grandissima capacità relazionale sia coi bambini che coi colleghi. E' stata veloce ed efficace nell' apprendere lo specifico relativo agli interventi e si è espressa da subito in modo molto duttile. Ha inoltre mostrato di possedere già buone competenze professionali e molta voglia di ampliare il proprio sapere e saper fare, chiedendo sempre il confronto ed osservando attentamente	1
Martina ha saputo fin da subito mettersi in ascolto, in osservazione. Si è sempre resa molto disponibile nei confronti di tutte le insegnanti. Ha imparato a conoscere i bambini e le loro necessità. E' disponibile a relazionarsi con tutte le figure professionali del nido. Ha partecipato con entusiasmo a tante occasioni formative. Martina ha saputo gestirsi in autonomia nell'utilizzo delle proprie ore. Fin da subito è stata in grado di mettersi in ascolto e di rapportarsi anche con le famiglie, con molto garbo.	1
Martina si è dimostrata attenta alle esigenze dei bambini ed è in grado di gestire il gruppo sezione. Con le colleghe ha instaurato un rapporto collaborativo, rispettoso. E' sempre disponibile ad aiutarci in caso di bisogno e partecipa con interesse e attivamente a tutto quello che riguarda la vita della scuola.	1
Molto buone le capacità di adattamento e di disponibilità.	1
motivazione verso il lavoro, capacità di ascolto e di stare in relazione con adulti e bambini, serietà nello svolgere il tirocinio.	1
Motivazione, capacità relazionale, empatia	1
Nel corso della collaborazione ha svolto il proprio incarico con serietà ed impegno costante, dimostrando affidabilità e responsabilità. La studentessa si è inserita nel gruppo di lavoro con discrezione, accogliendo consigli e portando le proprie competenze e opinioni in modo pertinente e significativo. Ha dimostrato interesse per le attività proposte, spirito di iniziativa e capacità di collaborazione.	1

Nel corso della collaborazione ha svolto il proprio incarico con serietà ed impegno costante, dimostrando affidabilità e responsabilità. La studentessa si è inserita nel gruppo di lavoro con discrezione, accogliendo consigli e portando le proprie competenze e opinioni. Ha dimostrato interesse per le attività proposte, spirito di iniziativa e capacità di collaborazione. Queste caratteristiche, la coerenza con il piano progettuale concordato e il pieno raggiungimento degli obiettivi dichiarati, permettono di esprimere un giudizio ottimo nei confronti della studentessa Agnese Borrelli .	1
Nel corso della collaborazione la tirocinante ha svolto il proprio incarico con serietà ed impegno costante, dimostrando affidabilità e responsabilità. La studentessa si è inserita nel gruppo di lavoro con discrezione, accogliendo consigli e portando le proprie competenze e opinioni. Ha dimostrato interesse per le attività proposte, spirito di iniziativa e capacità di collaborazione.	1
Ottima capacità collaborativa con l'equipe di lavoro Serietà e professionalità nei rapporti con le famiglie Ottima capacità di intraprendenza personale nel proporre attività nuove e diverse con il gruppo di bambini	1
Ottima capacità relazionale, disponibilità e competenza.	1
ottima predisposizione al lavoro con la disabilità	1
Ottima predisposizione alle relazioni interpersonali, buona capacità di lavorare in equipe.	1
Ottime capacità di problem solving e di lavorare in equipe	1
Ottime Capacità propositive	1
Pazienza, buona capacità di analisi e osservazione, calma in situazioni di difficoltà	1
Perdona affidabile in grado di lavorare in gruppo e di adattarsi alle diverse situazioni che si presentavano. Adeguato a livello relazionale e nel prendersi cura degli utenti con cui interagiva. buona la gestione delle attività proposte a livello pratico e organizzativo.	1
persona seria, disponibile, accogliente nei confronti dei bambini, atteggiamento proattivo durante la giornata educativa	1
Precisa e puntuale. Paziente e disponibile verso gli utenti.	1
Precisione, puntualità, cordialità, empatia verso l'utenza, motivazione all'apprendimento	1
Predisposizione alla relazione interpersonale e conoscenza dei vari materiali presenti all'interno della Biblioteca ragazzi Ludoteca; capacità di fare gruppo con altri colleghi del servizio o volontari civili; autonomia di movimento all'interno degli spazi e capacità d'intraprendenza nel proporre attività all'utenza libera, dare consigli di lettura grazie alle conoscenze pregresse o acquisite col piano di studi, proporre giochi di società o consigliare audiovisivi. Precisione personale e velocità di apprendimento in situazioni nuove.	1
Puntualità, precisione, correttezza e rispetto dei ruoli professionali presenti nel servizio educativo, dei bambini e delle loro famiglie. Si è dimostrata interessata, disponibile nei cambiamenti e ha dimostrato un ruolo attivo nella relazione con i bambini e nella gestione delle esperienze educative in essere.	1
Puntualità, precisione, responsabilità, capacità di ascolto e di dialogo.	1
Ragazza attenta e propositiva, rispettosa, completa	1
Responsabile, creativa, desiderosa di imparare, competente.	1
responsabilità, capacità di leggere il contesto nel quale è stata inserita, ascolto	1
Riguardo al tirocinio di Linda è stata inviata una relazione specifica con le nostre osservazioni rispetto ai punti di forza ed eventuali aree di miglioramento	1
Roberta si è da subito presentata come un ragazza molto carina, disponibile ad apprendere tutte le modalità di ruoli e mansioni all'interno del lavoro in equipe; pur prendendo iniziative , non è mai stata prevaricante o invadente o saccente, molto attenta alle esigenze del gruppo di bambini e alla collaborazione tre educatrici.	1
S.P. è in grado di gestire un gruppo di bambini in assoluta autonomia.	1
Seietà, motivazione, iniziativa	1
sensibilità e attenzione verso l'altro	1
senso di responsabilità, ascolto, capacità di stare in relazione con i bambini ed i colleghi, flessibilità organizzativa, intraprendenza e grande capacità di analisi ed osservazione dei contesti	1
Serena ha svolto il tirocinio presso i nostri servizi educativi di asilo nido e doposcuola per i mesi settembre 2022-gennaio 2023 affiancando le figure professionali ed educative presenti. La tirocinante ha svolto la sua attività con grande senso di responsabilità e professionalità mostrandosi sempre sorridente e accogliente sia verso i bambini che verso il gruppo educativo. Ha partecipato con senso critico e in modo adeguato agli incontri d'equipe e alle attività laboratoriali di gruppo mostrando interesse verso gli argomenti trattati e apportando il suo punto di vista sempre con un atteggiamento rispettoso.	1
Serietà, ascolto, puntualità, coinvolgimento attivo, disponibilità, capacità di adattarsi alle situazioni	1
Si è sempre posta in modo molto rispettoso e pacato. Si è posta in osservazione e ha seguito le indicazioni che le venivano date.	1
Sicuramente Asia ha dimostrato di avere voglia di fare, deve imparare a non essere invadente in alcuni momenti e a porsi più in ascolto nelle situazioni più "delicate". E' stata penalizzata un po' dal suo voler prendere da più parti contemporaneamente, svolgere lavoro, tirocinio e studio è stato molto pesante per lei. Ha portato a termine il tirocinio affezionandosi ai bambini e collaborando in alcuni istanti importanti della vita della sezione. Il suo entusiasmo è stato contagioso in alcuni giorni.	1
Sin da subito Matilde si è dimostrata una ragazza affidabile e matura, con uno sguardo attento su tutto ciò che le accadeva intorno. La sua indole gentile e garbata l'ha sicuramente aiutata ad entrare in relazione sia coi bambini che con gli adulti del gruppo di lavoro. Ha sempre avuto un modo appropriato anche di relazionarsi con le famiglie senza mai anticipare le insegnanti e usando estremo rispetto durante il passaggio delle comunicazioni. Si è spesso messa in gioco provandosi in contesti nuovi diventando, nel tempo, un buon sostegno per il gruppo sezione. Apprezzabile anche la sua attenzione per l'ambiente che ha sempre riordinato con cura e pertinenza; il suo occhio attento si è rivelato prezioso anche durante le routine quotidiane.	1
Socievole, predisposta alla conoscenza del gruppo, partecipa attivamente alle attività proposte e alla routine della giornata. Accoglie i consigli dati. Attenta , curiosa e scrupolosa	1
Sofia ha mostrato di avere, durante l'intero suo percorso di tirocinio, ottime capacità di osservazione , ottime modalità relazionali contraddistinte da uno spiccato senso empatico, ottime capacità di apprendimento del fare educativo, buone capacità pratiche, motivazione, ottime capacità di ascolto. Si è sempre posta nei confronti del gruppo di lavoro in modo molto educato, rispettoso, umile, volenteroso e si è sempre mostrata capace di portare a termine i compiti assegnati mostrando un costante interesse rispetto alle attività e progettualità proposte.	1
Spirito di adattamento ai diversi contesti, capacità di lavorare in gruppo con il personale presente nella struttura, autonomia nel proporre e gestire nuove attività	1
Valeria si è dimostrata attenta, volenterosa, responsabile, collaborativa e disponibile all'ascolto e a comprendere le esigenze della sezione. Ha avuto fin da subito un'ottima relazione con i bambini e con le educatrici di sezione. E' sempre stata molto curiosa e quindi ha sempre fatto molte domande volte a comprendere la giornata educativa e gli interventi messi in campo dalle educatrici.	1
Ylenia si è da subito distinta per la sua voglia di apprendere da ciascuna delle educatrici presenti in struttura. Dopo un primo periodo di osservazione si è sempre proposta volontariamente per aiutare le educatrici durante le varie routine della giornata.	1

# Eventuali aree di miglioramento del tirocinante (commenti a testo libero)

Domanda: B9 - Eventuali aree di miglioramento del tirocinante (testo)

Risposta	Conteggio
	155
Nessuna	6
nulla da segnalare	3
Nessuna.	2
nulla di particolare da segnalare	2
- accrescere la capacità di gestione del grande gruppo in autonomia - capacità di scegliere il focus osservativo nel contesto del piccolo gruppo	1
- acquisizione di maggiore sicurezza nel proporre un'esperienza progettuale	1
- lettura dei bisogni nella prima infanzia	1
- migliorare la capacità di lettura del contesto - sviluppare un maggior spirito di iniziativa - sapersi addentrare nell'imprevedibilità della quotidianità caratterizzata da diversi elementi di complessità	1
- osservazione - gestione delle emozioni - ascolto - rispetto dei ruoli - rispetto consegne	1
/	1
_ autorevolezza	1
A conclusione del tirocinio la studentessa ha concluso positivamente il suo percorso grazie al quale potrà mettere in pratica le informazioni e i vissuti incontrati.	1
Acquisire più consapevolezza delle proprie capacità	1
Area Esperienziale	1
Autonomia	1
Avere la possibilità di vivere esperienze in questo ambito professionale.	1
capacità di iniziativa e di leadership	1
Cercare di ascoltare più punti di vista non focalizzandosi sul proprio.	1
Cercare di avere più una visione del gruppo e non del singolo bambino, ma questa è una competenza che si acquisisce con l'esperienza; già in questi mesi abbiamo notato dei miglioramenti.	1
Cercare di essere più propositiva riguardo le attività della giornata	1
Chiara si è dimostrata per indole molto riservata e discreta. Se da una parte questo le dà modo di porsi in una posizione di ascolto e osservazione, d'altro canto rischia di apparire come poco propositiva e ritirata, col rischio di lasciare degli impliciti nelle relazioni con le colleghe.	1
collegamento tra studi effettuati e azione educativa sul campo	1
competenze nell'uso di strumenti informatici padronanza delle lingue straniere	1
Comprendere la complessità del lavoro educativo	1
consapevolezza dei propri punti di forza	1
Continuare ad avere una mentalità aperta verso nuove esperienze	1
Demetra si è mostrata una studentessa con delle fragilità personali che ha condiviso nel rispetto del ruolo e ha mostrato impegno e tenacia nel migliorarne la gestione. Questa fragilità si è tramutata in molte assenze e ritardi, ma poi recuperate con un miglioramento nella consapevolezza dei suoi obiettivi e tentativi di nuove strategie. Nel percorso intrapreso accanto a noi ha mostrato insicurezza e poca fiducia in se stessa, ma ha mostrato apertura di carattere e nel complesso ha dimostrato a se stessa che ponendosi un obiettivo alla volta la fatica è più leggera, aumentando la propria autostima. Nel percorso di tirocinio abbiamo assistito ad una crescita valorizzando la pazienza e il tempo come elemento necessario per scoprire cose nuove.	1
Dopo un primo momento di osservazione e conoscenza del gruppo sezione e delle routine è giusto vivere la sezione in modo più attivo e propositivo.	1
Dovrebbe acquisire più fiducia in se stessa nell'esprimere il suo pensiero educativo.	1
Durante tutto il periodo del tirocinio, la tirocinante ha osservato molto, limitando molto la parte operativa. Dopo una prima fase di osservazione, ci saremmo aspettate una maggiore propositività, invece solamente se invitata dalle educatrici si è lasciata andare mettendosi in gioco nella relazione con i bambini. Si segnala che è stato inserito PIU SI CHE NO nelle diciture sull'utilizzo di strumenti e della lingua inglese ma non valutabili in quanto non c'è stato modo di sperimentarli.	1
È riservata e al primo impatto timida, può con il tempo imparare ad essere più sicura e spigliata	1
è stato talvolta difficile accordarci sugli orari di presenza a scuola per impegni personali della tirocinante	1
Emanuela ha espresso la volontà di interrompere anticipatamente il tirocinio per difficoltà di adattamento alla situazione logistica, non certo facile, in Senegal.	1
esprimere di più il proprio pensiero senza timori di giudizi	1
Fiorella avrebbe potuto maggiormente mettersi in gioco nei contesti di approfondimento	1
Gestione dell'imprevisto. capacità di riconoscere risonanze tra la propria storia e quella delle persone che si incontrano in comunità.	1
Gli obiettivi del tirocinio sono stati raggiunti.	1
Il tirocinante non era molto puntuale sul servizio e abbiamo dovuto riprenderlo abbastanza spesso su questo aspetto.	1
Il tirocinio, per scelta della tirocinante, si è concluso anticipatamente in quanto Arianna ha espresso difficoltà di adattamento alle condizioni logistiche e di alloggio, seppur non semplici, in Senegal.	1
In alcune occasioni l'empatia nei confronti dei bambini ha avuto scarso contenimento. Presenta un carattere molto sensibile ed emotivo, su cui sta comunque lavorando. La creatività e la voglia di fare/sperimentare deve inserirsi in una programmazione d'equipe, l'entusiasmo è stato sempre rispettoso delle decisioni prese.	1
In merito all'esperienza di tirocinio, nulla da segnalare	1
In situazioni complesse della quotidianità nella gestione del grande gruppo (conflitti, situazioni di eventuale pericolo) abbiamo riscontrato la sua difficoltà nell'agire tempestivamente e prevedere eventuali conseguenze delle azioni dei bambini; dimostrando di non riuscire a mettere in campo lo sguardo attento e complesso che questa professione richiede. Probabilmente questo aspetto è legato alla mancanza di esperienza ancora da maturare o alla mancanza di responsabilità diretta.	1
Inizialmente si è mostrata un po' in difficoltà nel mantenere le distanze da alcuni ragazzi che cercavano di richiamare la sua attenzione, dopo un confronto con gli educatori ha imparato nel corso del tirocinio a declinare spazi e tempi idonei a ciascuno.	1
La dimensione della relazione con adulti e bambini è una parte della vita quotidiana al nido imprescindibile. Abbiamo invitato la tirocinante a porre domande agli adulti per sostenere maggiore conoscenza e consapevolezza dell'esperienza di tirocinio. Abbiamo inoltre suggerito di costruire la relazione con i bambini* a partire dallo scambio dello sguardo, all'ascolto, al sostegno nella reciprocità con l'altro attraverso Parole, scambi verbali, domande generative.	1
La possibilità di fare esperienza diretta aiuterebbe nel tradurre le conoscenze teoriche nella pratica quotidiana. Incentivare l'aspetto della relazione con gli adulti e con i bambini	1
La professione che Ambra andrà a svolgere richiede una buona dose di intraprendenza e iniziativa che sicuramente si acquisisce nel tempo e con l'esperienza sul campo, una sicurezza e una non timidezza che soltanto mettendosi in gioco ogni giorno si conquista. Siamo sicure che, per come Ambra si è dimostrata desiderosa di imparare e fare, saranno difficoltà facilmente superabili.	1
La professione che Matilde andrà a svolgere richiede una buona dose di intraprendenza e iniziativa che sicuramente si acquisisce nel tempo e con l'esperienza sul campo, una sicurezza e una non timidezza che soltanto mettendosi in gioco ogni giorno si conquista. Siamo sicure che, per come Matilde si è dimostrata desiderosa di imparare e fare, saranno difficoltà facilmente superabili.	1
La professione Educatore se svolta nella strutture Asilo Nido necessita di molta pratica per poter entrare in relazione con gli utenti. I bambini dagli 0 a 3 anni necessitano di attenzioni e cure per il soddisfacimento dei loro bisogni primari ed essenziali ma anche di approccio adeguato educativo per poter stimolare la loro crescita e capacità. La teoria non è sempre sufficiente, per capire come progettare esperienze educative adeguate ed idonee alla loro fascia d'età serve tanta pratica ed esperienza diretta, consigliamo di continuare a mettersi in gioco, provare, rivalutare, fare passi indietro, autocriticare e non perdere fantasia e creatività. La formazione e l'autoformazione costante è il segreto per non perdere la passione e la voglia di credere e di migliorarsi nella professioni sociali ed educative.	1

La studentessa deve sicuramente sperimentare l'Approccio Progettuale utilizzato sui ns servizi per trasformare la teoria in una pratica di lavoro educativamente efficace. Il tempo del tirocinio è un tempo limitato e per questo si necessita una sperimentazione più approfondita.	1
La studentessa grazie allo studio che sta affrontando continuerà a migliorare le sue capacità e conoscenze per affrontare l'esperienza lavorativa con professionalità e competenza.	1
La tirocinante è in grado di poter migliorare le proprie capacità di osservazione mirata alle dinamiche relazionali con il paziente.	1
La tirocinante ha saputo mettere in pratica il sapere teorico con il sapere pratico dell'esperienza. Va incoraggiata ad esprimere il proprio parere in attività collegiali di confronto e valutazioni dei contesti educativi.	1
La tirocinante potrà acquisire maggior sicurezza nell'affrontare le diverse dinamiche che si possono presentare all'interno del contesto sezione.	1
La tirocinante potrebbe migliorare nelle capacità di problem-solving e nell'offerta di soluzioni e proposte educative. Ulteriore area di miglioramento è la competenza assertiva e di scambio di opinioni all'interno del gruppo di lavoro. Il carattere estremamente chiuso e introverso a volte la penalizza sul piano relazionale.	1
la tirocinante si è posta in modo mite e spesso silenzioso; potrebbe approfondire questo aspetto ponendo più domande e mostrandosi più propositiva.	1
La tirocinante, ne proseguire studi ed esperienze formative, avrà la possibilità di sperimentarsi ulteriormente con diversi ambiti operativi e di affinare le competenze richieste a gestire e coordinare eventi educativi vitali, quali riunioni di équipe, colloqui con genitori, primi colloqui e inserimenti.	1
Lavoro personale sulle proprie emozioni, per imparare a conoscerle e conseguentemente a gestirle.	1
Le aree sono legate alla possibilità di leggere e comprendere nel concreto la complessità del lavoro	1
Le diamo come consiglio di cercare di vivere al meglio le situazioni senza voler prendere da troppe parti. Forse giunta a questo punto del suo percorso dovrebbe decidere un po' in che direzione andare invece in alcuni momenti non è chiaro neanche a lei a cosa questo studio la sta portando.	1
LE PRATICHE CHE SI APPRENDONO CON L'ESPERIENZA LAVORATIVA	1
Lisa ha avuto difficoltà nell'individuare l'obiettivo del suo tirocinio, rimanendo fissa sull'idea, funzionale alla sua tesi, dell'evoluzione grafica nel bambino. Scontrandosi con le reali competenze dei bambini e rendendosi pian piano conto di non avere sufficienti riferimenti per sviluppare tale tema, né sufficienti coordinate per stringere il campo di studio, è comunque rimasta concentrata sull'obiettivo rendendole difficile aprirsi alla scoperta di tutto ciò che può accadere "durante". Anche l'ascolto delle colleghe è stato spesso funzionale a ciò che interessava lei, ma a fatica ha accettato suggerimenti personali per mettersi in gioco diversamente da quanto definito. Riteniamo che si possa lavorare sulla rigidità che un po' contraddistingue Lisa, affinché diventi capaci di aprirsi alla scoperta e allo stupore che ogni giorno sono il motore di questo lavoro.	1
Maggior esperienza potrebbe aiutarla a lavorare ancora meglio!	1
Maggior sicurezza nel risolvere situazioni di disagio dei bambini.	1
Maggior spirito di intraprendenza e partecipazione, aumentare lo scambio e il dialogo con le insegnanti, eventualmente anche con quesiti.	1
Maggiore padronanza rispetto alla visione d'insieme della complessità delle dinamiche del quotidiano che però riteniamo si allenino con il tempo, attraverso la pratica e l'esperienza. Inoltre la competenza documentativa necessita di un allenamento e di una consapevolezza che si acquisisce solo con il tempo e attraverso una pratica ricorsiva che lei non ha potuto sperimentare appieno.	1
Maggiore spirito di iniziativa e capacità nell'essere propositiva rispetto a quanto osservato. Consolidamento delle competenze relazionali con gli adulti (educatrici e famiglie). Maggiore protagonismo nella proposta di esperienze e nel ricercare occasioni di confronto e scambio con le educatrici.	1
Martina ha svolto un ottimo tirocinio, non suggeriamo nessuna area specifica di miglioramento essendo alla prima esperienza in un contesto 0/3 anni Sottolineiamo che in generale è questa stessa professione di educatore e di insegnante che richiedono un atteggiamento costante di miglioramento, studio e formazione	1
Necessita a mio parere di prendere coscienza delle Sue capacità, di acquistare tranquillità nel Suo operare. Maturare.	1
Nei momenti di routine la tirocinante ha osservato in modo efficace le educatrici senza intervenire, se non su richiesta delle stesse. Abbiamo notato, rispetto alla spontaneità mostrata durante le esperienze con i bambini, un po' di timidezza nell'aspetto di cura del bambino, come ad esempio il momento del pasto o del cambio. In questi momenti ha fatto più fatica a lasciarsi andare, non è capitato quindi che prendesse l'iniziativa se non su invito delle educatrici e con accompagnamento. Riteniamo sia un fattore legato più alla timidezza che altro, ma riteniamo tali aspetti molto importanti nella relazione con il bambino soprattutto al nido pertanto rimane un'area su cui lavorare e sperimentarsi.	1
Nessuna osservazione da fare a riguardo. Per correttezza si sottolinea che l'area di competenza legata alla padronanza delle lingue straniere non è stata valutata non avendo in sezione bambini stranieri.	1
NESSUNA RILEVAZIONE IN PROPOSITO.	1
Niente da dire	1
non avere timore ad esprimere il proprio pensiero	1
Non ci sono aree carenti. Data però la poca esperienza ma le grandi potenzialità ha margine di crescita e miglioramento in tutte le aree.	1
non rilevate	1
Non saprei.	1
Non si evidenziano particolari aree di miglioramento	1
Non si evidenziano particolari difficoltà o punti da migliorare	1
Non si ritiene necessario delineare particolari aree nelle quali la tirocinante necessita di migliorare, ma si consiglia di credere maggiormente nelle proprie capacità personali che già risultano essere molto valide e adatte al mondo lavorativo. Inoltre la formazione continua permetteranno alla tirocinante di formarsi e di incentivare la propria cultura personale e lavorativa.	1
Non vi sono aree in particolare da migliorare, semplicemente un' esperienza da accumulare, per quella che già si muove ed agisce come un' educatrice	1
nonostante i consigli dati dall'inizio, non si è dimostrata molto propositiva e "attiva"	1
Nulla	1
Nulla da segnalare in particolare.	1
Nulla da segnalare.	1

organizzazione manualità lavoro di gruppo adattamento	1
Osservazione delle modalità di relazione adulto-bambino messe in atto dagli educatori di nido, comprensione del ruolo dell'educatore (come regista, facilitatore, promotore dall'interno e non "insegnante")	1
Per indole caratteriale Elisabetta è molto timida e di poche parole, aspetto di cui è, a mente fredda, consapevole e che ha dichiarato da subito come il suo "punto debole". Durante questi mesi ha più volte provato a mettersi in gioco con i vari soggetti della relazione, migliorando ma non raggiungendo ancora quella disinvoltura e quella spigliatezza che le permetterebbero di gestire con più sicurezza il quotidiano.	1
progettazione, documentazione, attività didattica	1
Propositività nel fare proposte proprie autonome	1
Provare a sperimentare situazioni nuove e tentare un maggior protagonismo nella relazione con i bambini e con le altre figure presenti.	1
Puntuale, precisa, disponibile. Capace di osservazioni attente e pertinenti	1
Può cercare di essere più aperta e sicura nel proporsi perché le capacità le ha tutte	1
Puo sviluppare maggiori sicurezze in alcuni ambiti con i bambini e con i genitori.	1
Rapporto con le famiglie	1
Riguardo al tirocinio di Linda è stata inviata una relazione specifica con le nostre osservazioni rispetto ai punti di forza ed eventuali aree di miglioramento	1
Rispetto ad alcune situazioni critiche con bambini e famiglie, prendersi più tempo per riflettere sulle modalità di intervento migliori. Come ho riportato a lei in restituzione la relazione con le famiglie va sempre calibrata in base al vissuto che quella famiglia ci porta e alcune decisioni di intervento sono di concerto con altre figure professionali che ruotano intorno al servizio (rete). Questo sguardo si matura con l'esperienza prolungata sui servizi.	1
Si ritiene che la tirocinante non abbia particolari aree in cui migliorare ma che l'esperienza sul lavoro sia l'unico aspetto che le manca realmente. Abbiamo colto che non sia il nido d'infanzia l'obiettivo definitivo del suo percorso di studi e un po' ci dispiace perché è stata davvero una presenza molto positiva.	1
Sicuramente in questo campo non si smette mai di migliorarsi e formarsi. Francesca nel tempo potrà essere più sicura anche nella progettazione e nelle proposte adeguandole alle età e al livello di sviluppo dei bambini	1
Spirito di iniziativa, curiosità e voglia di ampliare le proprie conoscenze di base tramite il coinvolgimento pratico in tutti gli ambiti del mestiere sono sicuramente le aree di miglioramento che la tirocinante può valutare di ampliare.	1
Sta imparando a conoscere i bambini e le loro necessità. Sta imparando ad osservare e documentare tramite griglie osservative le proposte che vengono fatte ai bambini.	1
Superare la timidezza ed essere propositiva.	1
Tutti possiamo sempre migliorare, tutta la vita...	1
Una maggiore propositività nel fare educativo e nella gestione del gruppo dei bambini, ma ritengo sia in linea con l' atteggiamento composto, rispettoso della tirocinante che nelle diverse situazioni non ha voluto interferire con l' operato delle educatrici.	1
Unico aspetto su cui ci si potrebbe soffermare è la puntualità sul luogo del tirocinio	1
utilizzo degli strumenti professionali specifici dell'ambito di lavoro	1

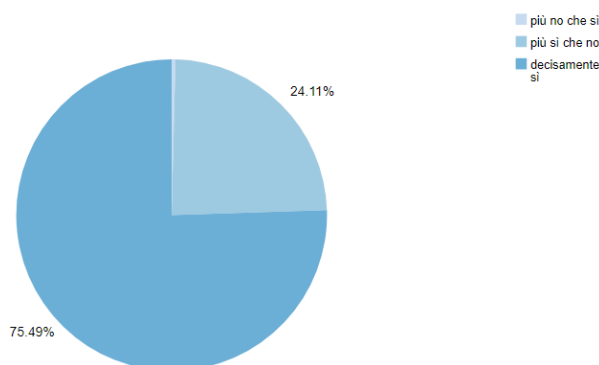


# Valutazione dell'Università che ha promosso il tirocinio

## Il servizio di gestione del tirocinio è risultato soddisfacente?

Domanda: C1 - E' soddisfatto del servizio di gestione del tirocinio? (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	16	5,95%	0,00%
	Risponde	253	94,05%	100,00%
1	decisamente no	0	0,00%	0,00%
2	più no che si	1	0,37%	0,40%
4	più si che no	61	22,68%	24,11%
5	decisamente si	191	71,00%	75,49%



## Suggerimenti e criticità del servizio di gestione del tirocinio (commenti a testo libero)

Domanda: C2 - Suggerimenti e criticità del servizio di gestione del tirocinio (testo)

Risposta	Conteggio
	223
nessuna	5
Nessuno	5
Nulla da segnalare	3
/	2
- presentazione preventiva da parte del tutor universitario della/del candidato da accogliere in struttura - dichiarazione intenti e/o eventuali focus osservativi	1
Abbiamo molto apprezzato il ritorno dentro i nostri servizi dei tirocini universitari perchè riteniamo che nella nostra professione vi sia un importante aspetto dedicato alla cura del bambino che si apprende soltanto sul campo. La formazione accademica deve essere accompagnata necessariamente anche dalla pratica.	1
Aumentare la durata delle ore del Tirocinio	1
avrei piacere di sapere se leggete le relazioni che vi mandiamo	1
Il tirocinio è stato gestito abbastanza bene, mancano per i tutor accoglienti dei moduli o delle tracce più definite per la stesura della relazione finale sul tirocinante.	1
LE PROCEDURE BUROCRATICO/AMMINISTRATIVE INIZIATE A SETTEMBRE ED ESITATE CON L'INIZIO DEL TIROCINIO A DICEMBRE SONO FORSE DA RENDERE PIU' CELERI; E' MANCATA LA POSSIBILITA' DI POTER OSSERVARE L'INIZIO DELL'ANNO EDUCATIVO E L'AVVIO DEGLI AMBIENTAMENTI DEI BAMBINI, MOMENTI MOLTO SIGNIFICATIVI NELLA "VITA" DI UN SERVIZIO EDUCATIVO.	1
manca un raccordo e un confronto concreto con l'università	1
Nessun suggerimento	1
Nessun suggerimento da evidenziare	1
Nessun suggerimento rispetto alla gestione del tirocinio	1
Nessuna.	1
Niente in particolare	1
No	1
Non abbiamo suggerimenti da proporre ne si evidenziano particolari criticità .	1
Non ho riscontrato criticità	1

non saprei	1
non si intravedono criticità	1
Non sono state riscontrate criticità durante il tirocinio.	1
Nulla da segnalare, in quanto tutta la parte burocratico-amministrativa è stata gestita dall'ufficio personale del Comune di Correggio quindi la sottoscritta, nel ruolo di tutor, non ha dovuto occuparsi di nulla.	1
Nulla da segnalare.	1
Nulla da suggerire	1
nussuno	1
Poca chiarezza nelle richieste che l'Università fa alle tirocinanti, che a loro volta chiedono all'Ente e non ai loro referenti universitari, rispetto per esempio all'utilizzo delle ore, ai pasti, alle relazioni finali richieste o necessarie.	1
Potrebbe essere utile, per migliorare la formazione degli studenti, aumentare le ore di tirocinio.	1
Questa scheda sembra pensata e creata per un contesto aziendale e non scolastico come quello in cui si trovano le tirocinanti come Chiara. Risulta difficile una valutazione con uno strumento così distante dalla realtà in cui è stata la tirocinante.	1
Rendere coscienti gli studenti che il tirocinio non è un debito da pagare, per potersi laureare, ma patente che Le permetterà di incontrare con più facilità l'impatto del primo lavoro.	1
Rispetto ad esperienze passate l'assenza di una consegna progettuale più specifica ha forse un po' disorientato la studentessa. Nonostante l'impegno, anche per il tutor, fosse più gravoso, credo che un minimo di indicazioni più concrete possano orientare meglio e da subito gli studenti.	1
sarebbe molto utile che l'università e la tirocinante riuscissero in accordo con la scuola a definire il periodo e gli orari con adeguato anticipo.	1
Sarebbe stato interessante avere un colloquio in itinere con il tutor/docente universitario, al fine di accompagnare nel migliore dei modi la studentessa.	1
Sarebbe utile avere all'inizio del tirocinio un po' di indicazioni su quello che la tirocinante dovrebbe fare e cosa non rientra nel suo mansionario.	1
Specifichiamo che la padronanza delle lingue straniere non è valutabile in quanto non è capitata l'occasione	1

## PRIVACY - Consenso al trattamento dei dati personali.

Domanda: PRIVACY - Consenso al trattamento dei dati personali. (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Risponde	269	100,00%	100,00%
1	fornisco il consenso al trattamento dei dati	269	100,00%	100,00%
2	non fornisco il consenso al trattamento dei dati	0	0,00%	0,00%

